JEAN MONNET
Modul

Погонышева И. А., Погонышев Д. А., Якубова Л. А.

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА - ЧЕЛОВЕК - СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

ОПЫТ СТРАН
ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

УДК 378
DOI:10.5281/zenodo.1045286
ББК 74.58
О-51

О-51 Погонышева И. А., Погонышев Д. А., Якубова Л. А. Окружающая среда-человек-социальная политика (опыт стран Европейского Союза). Нижневартовск: Издательский центр «Наука и практика», 2017. 62 с. ISBN 978–5–9907782–8–3

В пособии представлены учебно-методические материалы курсов преподавателей Нижневартовского государственного университета в рамках реализации поддержанных проектов Jean Monnet Module (2016 г).

Для преподавателей вузов, аспирантов, магистрантов и студентов.

УДК 378

ББК 74.58

Рецензенты: Ибрагимова Л.А., д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры педагогики и педагогического и социального образования Нижневартовского государственного университета, г. Нижневартовск, Россия; Казданян С. Ш., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета им. А. Мкртчяна, г. Ереван, Армения.

Ответственный редактор: канд. биол. наук Е. С. Овечкина

Издается по решению редакционной коллегии ИЦ «Наука и практика».

ISBN 978-5-9907782-8-3

©ИЦ «Наука и практика»,
Нижневартовск, 2017

В пособии представлены учебно-методические материалы курсов преподавателей Нижневартовского государственного университета в рамках поддержанных проектов Jean Monnet Module (12 октября 2017 г.).

Международная научно-образовательная деятельность является одним из важнейших показателей эффективной работы высших учебных заведений Российской Федерации. В Нижневартовском государственном университете (НВГУ) создана научная и образовательная основа для реализации международных грантовых проектов.

По итогам II конкурса программы Эразмус+ в рамках направления «Акции Жана Монне» состоялся научно-методического семинар, на котором были представлены презентации учебно-методических материалов курсов преподавателей НВГУ в рамках поддержанных проектов Jean Monnet Module:

- «Социальная политика Европейского Союза» (The European Union Social Policy), 574865-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-MODULE. Координатор проекта: Якубова Лала Алиевна.
- «Изучение взаимосвязи окружающей среды и здоровья человека с использованием опыта Европейского союза» (Interaction of environment and human health: Experience of the European Union), 574826-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-MODULE. Координаторы проекта: Погонышев Денис Александрович, Погонышева Ирина Александровна.

Реализация курсов происходит при финансовой поддержке Европейской Комиссии в рамках проектов Jean Monnet Module «Изучение взаимосвязи окружающей среды и здоровья человека с использованием опыта Европейского союза» (574826-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-MODULE) и «Социальная политика Европейского Союза» (574865-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-MODULE).

Содержание данного материала отражает мнение авторов, Европейская Комиссия не несет ответственности за использование содержащейся в нем информации.

The handbook contains teaching materials for the courses developed by Nizhnevartovsk State University's teaching staff within the framework of Jean Monnet Modules implementation. The projects were supported in 2016.

International scientific and educational activity is one of the most important indicators of higher educational institutions effective work in Russia. The necessary scientific and educational basis for international grant implementation projects has been created in Nizhnevartovsk State University (NVSU).

Following the results of the 2nd Erasmus+ competition within the framework of Jean Monnet Activities, scientific and methodical seminar was held, at which teaching materials' presentations of supported Jean Monnet Module projects were submitted:

- The European Union Social Policy. Academic coordinator: Lala Yakubova.
- Interaction of environment and human health: Experience of the European Union. Academic coordinator: Denis Pogonishev, Irina Pogonisheva.

The courses are implemented with the financial support of the European Commission in the framework of supported Jean Monnet Modules: The European Union Social Policy, 574865-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-MODULE and Interaction of environment and human health: Experience of the European Union, 574826-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-MODULE.

The content of this material reflects the authors' opinion; the European Commission is not responsible for the use of the information contained therein.

Содержание

1. *Погонышева И. А., Погонышев Д. А.* 5
ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА: ОПЫТ СТРАН ЕВРОСОЮЗА

2. *Якубова Л. А.* 34
СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Литература 58

Table of contents

1. *Pogonysheva I. A., Pogonyshev D. A.* 5
ENVIRONMENT AND HUMAN HEALTH: EXPERIENCE OF THE EU

2. *Yakubova L.A.* 34
THE EUROPEAN UNION SOCIAL POLICY

References 58

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА: ОПЫТ СТРАН ЕВРОСОЮЗА

Погонышева И. А., Погонышев Д. А.

ENVIRONMENT AND HUMAN HEALTH: EXPERIENCE OF THE EU

Pogonysheva I. A., Pogonyshev D. A.

Аннотация. Программа учебной дисциплины «Окружающая среда и здоровье человека: опыт стран Евросоюза» разработана в рамках реализации проекта Jean Monnet Module «Изучение взаимосвязи окружающей среды и здоровья человека с использованием опыта Европейского союза» (Interaction of environment and human health: Experience of the European Union), 574826-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-MODULE.

Дисциплина является частью образовательной программы бакалавриата по направлению «Экология и природопользование» и магистратуры по направлениям: «Биология», «Экология и природопользование», «Педагогическое образование. Биология».

Ключевые слова: факторы окружающей среды, здоровье человека, страны Европейского союза, европейский процесс «Окружающая среда и здоровье».

Abstract. Work program for the course «Environment and Human Health: Experience of the EU» is developed within the framework of Jean Monnet Module «Interaction of environment and human health: Experience of the European Union», 574826-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-MODULE. This course is a part of curricula for Bachelor program in Ecology and Environmental Management and Master programs in Biology, Ecology and Environmental Management, Pedagogical Education in Biology.

Keywords: environmental factors, human health, EU countries, European Environment and Health Process.

1. Цель и задачи освоения дисциплины
«Окружающая среда и здоровье человека: опыт стран Евросоюза»

Цель: Выявление факторов риска здоровью человека, признанных в странах Евросоюза и связанных с окружающей средой, причинно-следственных связей между загрязнением окружающей среды и здоровьем населения.

Задачи:

1. Усиление наглядного представления о деятельности Европейского союза (ЕС) в области исследования взаимосвязи окружающей среды и здоровья человека.
2. Распространение европейского опыта и знаний в области охраны окружающей среды и здоровья населения.
3. Изучение методов оценки санитарно-эпидемиологического благополучия населения применяемых в Евросоюзе.
4. Изучение мероприятий, которые предпринимаются в странах Евросоюза по профилактике экологически зависимых заболеваний.
5. Знакомство со стратегическими приоритетами по укреплению здоровья населения в странах Евросоюза.
6. Знакомство с концепциями новой европейской политики здравоохранения ВОЗ «Здоровье - 2020».

2. Перечень планируемых результатов обучения

В конце изучения курса студенты должны *знать:*

— основные понятия в области взаимодействия окружающей среды и здоровья человека;
— факторы риска здоровью человека, признанные в Евросоюзе и связанные с окружающей средой;
— причинно-следственные связи между загрязнением окружающей среды и здоровьем населения;
— мероприятия, которые предпринимаются в странах Евросоюза по профилактике экологически зависимых заболеваний;
— достижения в области охраны здоровья в странах Евросоюза;
— стратегические приоритеты для укрепления здоровья в странах Евросоюза;
— основные концепции новой европейской политики здравоохранения ВОЗ «Здоровье-2020».

Уметь:

— применять методы оценки санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
— выявлять факторы риска здоровью человека, связанные с условиями окружающей среды.

Владеть:

— общепрофессиональными знаниями по взаимодействию человека и окружающей среды;
— методами оценки влияния загрязнения окружающей среды на организм человека;
— современными методами количественной обработки информации.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

3.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	*Всего часов*
Аудиторные занятия (всего)	40
В том числе:	
Лекции	10
Практические занятия	26
Самостоятельная работа (всего)	149
Контроль самостоятельной работы	4
Контроль	27
Вид аттестации	экзамен
Общая трудоемкость (часы)	216
Зачетные единицы	6

3.2. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	*Раздел дисциплины*	*Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов*			*Формы текущего контроля успеваемости / Форма промежуточной аттестации*
		Лекции	*Практические занятия*	*Самостоятельная работа*	
1.	Введение.	+		+	1. Входной контроль знаний: тест с последующим обсуждением результатов 2. Опорный конспект
2.	Факторы риска здоровья человека.	+	+	+	1. Опорный конспект. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите
3.	Европейский процесс «Окружающая среда и здоровье».	+	+	+	1. Опорный конспект. 2. Подготовка презентаций по предложенным темам. 3. Подготовка рефератов в рамках изучаемой темы.
			+		Контроль знаний, умений и навыков. Тест

4. Содержание учебного материала

Раздел 1. Введение

Обзор основных понятий в рамках влияния на человека факторов окружающей среды. Состояние окружающей среды и здоровье населения стран Евросоюза. Изменяющийся контекст проблем окружающей среды и здоровья в Евросоюзе. Роль международных организаций в реализации мероприятий в рамках проблемы «Окружающая среда и здоровье человека в странах Евросоюза». Многосторонние соглашения в области «Окружающая среда и здоровье человека». Роль неправительственных организаций в области распространения информации об охране окружающей среды и здоровья человека (1-3).

Раздел 2. Факторы риска здоровья человека

Экологические детерминанты здоровья населения. Стресс-факторы окружающей среды. Классификация факторов риска здоровья человека, связанных с загрязнением окружающей среды. Новые фактические данные, доказывающие связь между окружающей средой и здоровьем человека.

Основные виды экологически зависимых и экологически обусловленных заболеваний зарегистрированных в странах Евросоюза и в России. Методы исследования влияния на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды. Методы оценки экологического риска для здоровья человека. Методы оценки санитарно-эпидемиологического благополучия населения, применяемые в Евросоюзе и России [2-6].

Раздел 3. Европейский процесс «Окружающая среда и здоровье»

Европейский процесс «Окружающая среда и здоровье». Стратегический контекст Европейского процесса «Окружающая среда и здоровье» в Европейском союзе. Курс Европейского процесса «Окружающая среда и здоровье» (ЕПОСЗ) и министерские конференции стран членов ЕС. Серия министерских конференций по окружающей среде и охране здоровья в Европе.

Международные организации и соглашения в Европе. Европейская хартия по окружающей среде и охране здоровья. Европейский центр ВОЗ по окружающей среде и охране здоровья. Европейский комитет по окружающей среде и охране здоровья. Стратегическое руководство на межсекторальном уровне: Европейский процесс «Окружающая среда и здоровье».

Программа действий ЕС в области охраны окружающей среды до 2020 г. Реализация Концепции «зеленой» экономики, принятой на Конференции ООН по вопросам устойчивого развития, состоявшейся в Риме в 2012 г. Нормативно-правовая база для процесса «Окружающая среда и здоровье» в ЕС.

Мероприятия, которые предпринимаются в странах Евросоюза по профилактике экологически зависимых заболеваний. Профилактика заболеваний путем улучшения качества окружающей среды в странах Евросоюза. Безопасное водоснабжение и санитария. Химическая безопасность и здоровье населения стран Евросоюза. Качество воздуха: наиболее распространенные источники загрязнения в Европейском регионе. Влияние климата на здоровье населения, реализация профилактических программ в Европе. Благоприятные для здоровья жилищные условия в городах Европы. Транспорт и здоровье людей. Территории, загрязненные в результате промышленной деятельности. Бремя болезней, обусловленных шумом окружающей среды. Гигиена окружающей среды и экономика в Европе. Окружающая среда и дети. Охрана здоровья трудящихся в странах Евросоюза.

Знакомство с основными концепциями новой европейской политики здравоохранения ВОЗ «Здоровье-2020», принятой Европейским региональным комитетом ВОЗ в 2012 г.

Тенденции и состояние научных исследований в области окружающей среды и охраны здоровья, финансируемых Евросоюзом. Научно-исследовательские программы ЕС в области окружающей среды и охраны здоровья. Седьмая рамочная программа. Окружающая среда и здоровье в Европе: оценка прогресса [1-4].

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные формы и методы обучения.

Информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

Проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Индивидуальное обучение - выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий по разделам дисциплины.

Лекции, мастер-классы - передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило, с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний;

Практические занятия – решение конкретных задач на основании теоретических и фактических знаний, направленное в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений;

Кейс-технология – обучение студентов методам решения практико-ориентированных неструктурированных образовательных, научных или профессиональных проблем и задач;

Технология обучения на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения;

Технология обучения в сотрудничестве – стимулирование развития умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов;

Работа в малой группе – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

Технология проведения семинара в форме диалога – активизация образовательной деятельности и обучение социальным ролям в ходе коллективного принятия решений в ролевых играх по подготовленным сценариям;

Технология «дебаты» – приобщение к нормам и ценностям, гражданского, научного или профессионального сообщества, адаптация обучающихся к условиям современного общества, рынка и производства, предполагающего умение выигрывать в конкуренции, вести полемику, отстаивать свои интересы.

Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта в интерактивной форме проводятся не менее 20% аудиторных занятий.

6. Литература и источники

Источники:

1. Улучшение состояния окружающей среды и здоровья в Европе: насколько мы продвинулись в достижении этих целей? Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ. 2015. Режим доступа: https://goo.gl/dkNyw2 (дата обращения 10.04.2017)

2. Всемирная организация здравоохранения. Европейское региональное бюро. Европейская база данных «Здоровье для всех». 2016. http://www.euro.who.int/ru http://www.euro.who.int/ru/data-and-evidence/databases/european-health-for-all-databasehfa-db. Здоровье-2020: основы европейской политики и стратегия для XXI века. 2013. Режим доступа: https://goo.gl/Tyr1Kj (дата обращения 10.04.2017)

3. Здоровье и окружающая среда в европейском регионе ВОЗ. Создание жизнестойких сообществ и благоприятной окружающей среды. Всемирная организация здравоохранения, 2013. Режим доступа:https://goo.gl/VRbYZ6 (дата обращения 10.04.2017)

Литература:

1. Погонышева И. А., Погонышев Д. А. Окружающая среда и здоровье человека: опыт стран Евросоюза (interaction of environment and human health: experience of the european union) 574826-epp-1-2016-1-ru-eppjmo-module // Разработка и реализация авторских образовательных программ: материалы научно–методического семинара (12–16 марта 2017 г.). Нижневартовск: Издательский центр «Наука и практика», 2017. С. 112-114.

2. Савченко А. В., Погонышева И. А. Медико-биологические и социальные факторы риска здоровья трудоспособного населения г. Нижневартовска // XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета (Нижневартовск, 04-05 апреля 2017 г.). Отв. ред. А. В. Коричко. Т. Ч. 1. Биология. Экология. География. Картография. Безопасность жизнедеятельности. Энергетика. Электротехника. Нефтегазовое дело. 2017. С. 235-240.

3. Погонышева И. А., Погонышев Д. А. Экология человека // Разработка и реализация авторских образовательных программ: материалы научно–методического семинара (12–16 марта 2017 г.). Нижневартовск: Издательский центр «Наука и практика», 2017. С. 106-111.

4. Куртукова Н. В., Погонышева И. А. Дисфункции сердечно-сосудистой системы студентов северного вуза // XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета (Нижневартовск, 04-05 апреля 2017 г.) / Отв. ред. А. В. Коричко. Т. Ч. 1. Биология. Экология. География. Картография. Безопасность жизнедеятельности. Энергетика. Электротехника. Нефтегазовое дело. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. С. 173-178.

5. Погонышева И. А., Гурьева А. В. Факторы риска избыточной массы тела и дисфункций организма, связанных с питанием у студентов в условиях севера // В сборнике: Восемнадцатая Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета: Статьи докладов (г. Нижневартовск, 5–6 апреля 2016 года) / Отв. ред. А.В. Коричко. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016.С. 974-978

6. Зайцева Е. Н., Погонышева И. А. Распространенность экологически зависимых заболеваний среди детского контингента населения ХМАО-Югры // В сборнике: XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета (Нижневартовск, 04-05 апреля 2017 г.) / Отв. ред. А. В. Коричко. Т. Ч. 1. Биология. Экология. География. Картография. Безопасность жизнедеятельности. Энергетика. Электротехника. Нефтегазовое дело. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. С. 150-152.

Istochniki:

1. Uluchshenie sostoyaniya okruzhayushchei sredy i zdorov'ya v Evrope: naskol'ko my prodvinulis' v dostizhenii etikh tselei? Kopengagen: Evropeiskoe regional'noe byuro VOZ. 2015. Rezhim dostupa: https://goo.gl/dkNyw2 (data obrashcheniya 10.04.2017)

2. Vsemirnaya organizatsiya zdravookhraneniya. Evropeiskoe regional'noe byuro. Evropeiskaya baza dannykh «Zdorov'e dlya vsekh». 2016. http://www.euro.who.int/ru http://www.euro.who.int/ru/data-and-evidence/databases/european-health-for-all-databasehfa-db. Zdorov'e-2020: osnovy evropeiskoi politiki i strategiya dlya XXI veka. 2013. Rezhim dostupa: https://goo.gl/Tyr1Kj (data obrashcheniya 10.04.2017)

3. Zdorov'e i okruzhayushchaya sreda v evropeiskom regione VOZ. Sozdanie zhiznestoikikh soobshchestv i blagopriyatnoi okruzhayushchei sredy. Vsemirnaya organizatsiya zdravookhraneniya, 2013. Rezhim dostupa:https://goo.gl/VRbYZ6 (data obrashcheniya 10.04.2017)

Literatura:

1. Pogonysheva I. A., Pogonyshev D. A. Okruzhayushchaya sreda i zdorov'e cheloveka: opyt stran Evrosoyuza (interaction of environment and human health: experience of the european union) 574826-epp-1-2016-1-ru-eppjmo-module // Razrabotka i realizatsiya avtorskikh obrazovatel'nykh programm: materialy nauchno–metodicheskogo seminara (12–16 marta 2017 g.). Nizhnevartovsk: Izdatel'skii tsentr «Nauka i praktika», 2017. S. 112-114.

2. Savchenko A. V., Pogonysheva I. A. Mediko-biologicheskie i sotsial'nye faktory riska zdorov'ya trudosposobnogo naseleniya g. Nizhnevartovska // XIX Vserossiiskaya studencheskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta (Nizhnevartovsk, 04-05 aprelya 2017 g.). Otv. red. A. V. Korichko. T. Ch. 1. Biologiya. Ekologiya. Geografiya. Kartografiya. Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti. Energetika. Elektrotekhnika. Neftegazovoe delo. 2017. S. 235-240.

3. Pogonysheva I. A., Pogonyshev D. A. Ekologiya cheloveka // Razrabotka i realizatsiya avtorskikh obrazovatel'nykh programm: materialy nauchno–metodicheskogo seminara (12–16 marta 2017 g.). Nizhnevartovsk: Izdatel'skii tsentr «Nauka i praktika», 2017. S. 106-111.

4. Kurtukova N. V., Pogonysheva I. A. Disfunktsii serdechno-sosudistoi sistemy studentov severnogo vuza // XIX Vserossiiskaya studencheskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta (Nizhnevartovsk, 04-05 aprelya 2017 g.) / Otv. red. A. V. Korichko. T. Ch. 1. Biologiya. Ekologiya. Geografiya. Kartografiya. Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti. Energetika. Elektrotekhnika. Neftegazovoe delo. Nizhnevartovsk: Izd-vo Nizhnevart. gos. un-ta, 2017. S. 173-178.

5. Pogonysheva I. A., Gur'eva A. V. Faktory riska izbytochnoi massy tela i disfunktsii organizma, svyazannykh s pitaniem u studentov v usloviyakh severa // V sbornike: Vosemnadtsataya Vserossiiskaya studencheskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta: Stat'i dokladov (g. Nizhnevartovsk, 5–6 aprelya 2016 goda) / Otv. red. A.V. Korichko. Nizhnevartovsk: Izd-vo Nizhnevart. gos. un-ta, 2016.S. 974-978.

6. Zaitseva E. N., Pogonysheva I. A. Rasprostranennost' ekologicheski zavisimykh zabolevanii sredi detskogo kontingenta naseleniya KhMAO-Yugry // V sbornike: XIX Vserossiiskaya studencheskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya Nizhnevartovskogo

gosudarstvennogo universiteta (Nizhnevartovsk, 04-05 aprelya 2017 g.) / Otv. red. A. V. Korichko. T. Ch. 1. Biologiya. Ekologiya. Geografiya. Kartografiya. Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti. Energetika. Elektrotekhnika. Neftegazovoe delo. Nizhnevartovsk: Izd-vo Nizhnevart. gos. un-ta, 2017. S. 150-152.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Самостоятельная работа студентов

Практикуется два вида самостоятельной работы (СР) – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основные используемые виды самостоятельной работы (в рамках дисциплины) без участия преподавателя:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- составление глоссария;
- подготовка докладов, сообщений;
- подготовка учебной презентации;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- выполнение домашних заданий в виде решения ситуационных задач и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основные используемые виды самостоятельной работы (в рамках дисциплины) с участием преподавателя:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);

Качество выполнения самостоятельной работы оценивается посредством текущего контроля. Текущий контроль СР - это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых обучающимся компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях.

Максимальное количество баллов «отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку *«хорошо»* студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку *«удовлетворительно»* студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает содержание недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Оценку *«неудовлетворительно»* студент получает, если:

- неполно изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным к данному виду работы.

7.2. Темы лекций и практических занятий

Темы лекций:

1. Введение. Основные понятия в рамках влияния на человека факторов окружающей среды.
2. Состояние окружающей среды и здоровье населения стран Евросоюза. Изменяющийся контекст проблем окружающей среды и здоровья в Европе.
3. Роль международных организаций в реализации мероприятий в рамках проблемы «Окружающая среда и здоровье человека». Европейская хартия по окружающей среде и охране здоровья. Европейский центр ВОЗ по окружающей среде и охране здоровья. Европейский комитет по окружающей среде и охране здоровья.
4. Вопросы здоровья в многосторонних соглашениях и программах по окружающей среде.
5. Основные понятия: Европейский процесс «Окружающая среда и здоровье». Курс Европейского процесса «Окружающая среда и здоровье» и министерские конференции в Европе.
6. Фактические данные, доказывающие связь между окружающей средой и здоровьем человека. Классификация факторов риска здоровья человека, связанных с загрязнением окружающей среды.
7. Основные виды экологически зависимых и экологически обусловленных заболеваний зарегистрированных в странах Евросоюза и в России.
8. Улучшение состояния окружающей среды и здоровья в Европе.
9. Знакомство с основными концепциями европейской политики здравоохранения ВОЗ «Здоровье-2020».
10. Программа действий ЕС в области охраны окружающей среды и охраны здоровья до 2020 г.

Темы практических занятий:

1. Тенденции и состояние научных исследований в области окружающей среды и охраны здоровья, финансируемых Евросоюзом. Научно-исследовательские программы ЕС в области окружающей среды и охраны здоровья.
2. Нормативно-правовая база для процесса «Окружающая среда и здоровье» в ЕС.
3. Методы оценки санитарно-эпидемиологического благополучия населения, применяемые в странах Евросоюза и в России.
4. Мероприятия, которые предпринимаются в странах Евросоюза по профилактике экологически зависимых заболеваний.
5. Неравенства в отношении экологических условий и здоровья в Европе.
6. Гигиена окружающей среды и экономика.
7. Изменение климата и здоровье. Исследования и публикации Европейского регионального бюро ВОЗ.
8. Химическая безопасность и здоровье населения стран Евросоюза.
9. Качество воздуха: Наиболее распространенные источники загрязнения в Европейском регионе.
10. Водоснабжение и санитария в Европейском регионе.

7.3. Фонд оценочных средств по дисциплине «Окружающая среда и здоровье человека: опыт стран Евросоюза»

7.3.1. Вопросы к экзамену

1. Обзор состояния окружающей среды и здоровье населения стран Евросоюза.
2. Роль международных организаций в реализации мероприятий в рамках проблемы «Окружающая среда и здоровье человека в странах Евросоюза».
3. Многосторонние соглашения в области «Окружающая среда и здоровье человека».
4. Первая министерская конференция во Франкфурте в 1989 г. по проблемам связанным с влиянием окружающей среды на здоровье человека.
5. Вторая министерская конференция в Хельсинки (1994 г.), создание Европейского комитета по окружающей среде и охране здоровья.
6. Лондонская конференция в 1999 г. Принятие Протокола по проблемам воды и здоровья. Хартия по транспорту, окружающей среде и здоровью.
7. Будапештская конференция (2004 г.). Принятие Европейского плана действий «Окружающая среда и здоровье детей».
8. Пятая конференции в Парме (2010 г.). Европейского процесса «Окружающая среда и здоровье».
9. Характеристика Европейской целевой группы по окружающей среде и здоровью как ведущего международного органа по реализации и мониторингу Европейского процесса «Окружающая среда и здоровье».
10. Роль неправительственных организаций в области распространения информации об охране окружающей среды и здоровья человека.
11. Экологические детерминанты здоровья населения.
12. Классификация факторов риска здоровья человека, связанных с загрязнением окружающей среды.
13. Новые фактические данные, доказывающие связь между окружающей средой и здоровьем человека.
14. Основные виды экологически зависимых и экологически обусловленных заболеваний зарегистрированных в странах Евросоюза и в России.

15. Методы исследования влияния на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды.
16. Методы оценки экологического риска для здоровья человека.
17. Методы оценки санитарно-эпидемиологического благополучия населения, применяемые в Евросоюзе и России.
18. Стратегический контекст Европейского процесса «Окружающая среда и здоровье» в Европейском союзе.
19. Основные концепции Европейского процесса «Окружающая среда и здоровье».
20. Серия министерских конференций по окружающей среде и охране здоровья в Европе.
21. Международные организации и соглашения в Европе.
22. Европейская хартия по окружающей среде и охране здоровья.
23. Европейский центр ВОЗ по окружающей среде и охране здоровья.
24. Европейский комитет по окружающей среде и охране здоровья.
25. Многосторонние соглашения и программы по окружающей среде, особо актуальные для реализации Пармской декларации по окружающей среде и охране здоровья.
26. Стратегическое руководство на межсекторальном уровне: Европейский процесс «Окружающая среда и здоровье».
27. Программа действий ЕС в области охраны окружающей среды до 2020 г.
28. Реализация Концепции «зеленой» экономики, принятой на Конференции ООН по вопросам устойчивого развития, состоявшейся в Риме в 2012 г.
29. Нормативно-правовая база для процесса «Окружающая среда и здоровье» в ЕС.
30. Мероприятия, которые предпринимаются в странах Евросоюза по профилактике экологически зависимых заболеваний.
31. Профилактика заболеваний путем улучшения качества окружающей среды в странах Евросоюза.
32. Безопасное водоснабжение и санитария в странах Евросоюза.
33. Химическая безопасность и здоровье населения стран Евросоюза.
34. Качество воздуха: наиболее распространенные источники загрязнения в Европейском регионе.
35. Влияние климата на здоровье населения, реализация профилактических программ в Европе.
36. Благоприятные для здоровья жилищные условия в городах Европы.
37. Транспорт и здоровье людей в европейском регионе.
38. Территории, загрязненные в результате промышленной деятельности в Европейском регионе.
39. Бремя болезней, обусловленных шумом окружающей среды в странах Евросоюза.
40. Гигиена окружающей среды и экономика в Европе.
41. Окружающая среда и дети.
42. Охрана здоровья трудящихся в странах Евросоюза.
43. Знакомство с основными концепциями новой европейской политики здравоохранения ВОЗ «Здоровье-2020», принятой Европейским региональным комитетом ВОЗ в 2012 г.
44. Тенденции и состояние научных исследований в области окружающей среды и охраны здоровья, финансируемых Евросоюзом.
45. Научно-исследовательские программы Евросоюза в области окружающей среды и охраны здоровья.
46. Окружающая среда и здоровье в Европе: оценка прогресса.
47. Информационная система по окружающей среде и охране здоровья.

48. Методы и инструменты, при помощи которых можно оценить потенциальные последствия политики, программы или проекта для здоровья людей и распределение этих последствий среди населения.
49. Неравенства в отношении экологических условий и здоровья в Европейском регионе.
50. Гигиена окружающей среды и экономика.

Оцениванию подлежат устные ответы студентов на экзамене, проводимом в период зачетно-экзаменационной сессии. Оценка выставляется в баллах в соответствии со следующими критериями:

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если студент:
1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно ставится, если:
1) студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.3.2. Тестовые задания

1. Специализированное учреждение Организации Объединенных Наций, созданное в 1948 г., основная функция которого состоит в решении международных проблем здравоохранения и охраны здоровья населения:

a) ЮНИДО
b) ВОЗ
c) ЮНЕП
d) МАГАТЕ

2. Новые основы европейской политики улучшения здоровья и благополучия заложены в стратегии:

a) Здоровье 2020
b) Здоровье 21 века
c) Здоровье 2015-2025
d) Здоровье для стран Евросоюза

3. Разработка рамочной основы политики Здоровье–2020 представляла собой процесс совместной работы, в котором участвовали:

a) представители стран и широкий круг других заинтересованных сторон из всего Европейского региона ВОЗ
b) министры стран Евросоюза
c) руководители структурных подразделений ВОЗ
d) представители стран Евросоюза

4. Детерминанты здоровья (ВОЗ) – это:

a) ряд личных, социальных, экономических и экологических факторов, определяющих состояние здоровья отдельных лиц или населения
b) условия, в которых люди рождаются, растут, живут, работают и стареют, включая системы здравоохранения
c) свойства, особенности человека или какое-либо воздействие на него, повышающие вероятность развития болезни или травмы
d) условия жизни человека, повышающие уровень здоровья

5. Социальные детерминанты здоровья (ВОЗ) – это:

a) ряд личных, социальных, экономических и экологических факторов, определяющих состояние здоровья отдельных лиц или населения
b) условия, в которых люди рождаются, растут, живут, работают и стареют, включая системы здравоохранения
c) свойства, особенности человека или какое-либо воздействие на него, повышающие вероятность развития болезни или травмы
d) условия жизни человека, повышающие уровень здоровья

6. Факторы риска здоровью (ВОЗ) – это:

a) ряд личных, социальных, экономических и экологических факторов, определяющих состояние здоровья отдельных лиц или населения
b) условия, в которых люди рождаются, растут, живут, работают и стареют, включая системы здравоохранения
c) свойства или особенности человека или какое-либо воздействие на него, повышающие вероятность развития болезни или травмы
d) условия жизни человека, повышающие уровень здоровья.

7. В пятой конференции по окружающей среде и охране здоровья (Парма, Италия, 2010г) принимали участие:

a) представители стран и широкий круг других заинтересованных сторон из всего Европейского региона ВОЗ

b) министры и представители государств - членов Европейского региона Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)

c) руководители структурных подразделений ВОЗ

d) представители стран Евросоюза

8. К региональным приоритетным задачам Европейского плана действий «Окружающая среда и здоровье детей» не относится:

a) защита здоровья населения путем улучшения доступа к безопасному водоснабжению и санитарным удобствам

b) разработка мер по созданию современных лекарственных препаратов для лечения эпидемий в детских организованных коллективах

c) борьба с ожирением и травматизмом путем обеспечения безопасной окружающей среды, адекватного уровня физической активности и здорового питания

d) профилактика заболеваний органов дыхания путем улучшения качества воздуха внутри и вне помещений

e) профилактика заболеваний, связанных с небезопасной химической, биологической и физической окружающей средой

9. По данным Европейского регионального бюро ВОЗ, около 20% всех случаев смертности и до 25% общего бремени болезней обусловлены:

a) образом жизни человека

b) экологическими факторами

c) наследственной предрасположенностью к заболеваниям

d) несовершенством системы здравоохранения

10. В каком году Европейское региональное бюро ВОЗ инициировало первый международный процесс по окружающей среде и охране здоровья?

a) в 2000 г.

b) в 1992 г.

c) в 1989 г.

d) в 2010 г.

11. Европейская хартия по окружающей среде и охране здоровья была принята на:

a) Первой министерской конференции во Франкфурте в 1989 г.

b) Второй министерской конференции в Хельсинки в 1994 г.

c) Третьей министерской конференции в Лондоне в 1999 г.

d) Четвертой министерской конференции в Будапеште в 2004 г.

e) Пятой министерской конференции в Парме в 2010 г.

12. Европейский комитет по окружающей среде и охране здоровья был создан в ходе работы:

a) Первой министерской конференции во Франкфурте-на-Майне в 1989 г.

b) Второй министерской конференции в Хельсинки в 1994 г.

c) Третьей министерской конференции в Лондоне в 1999 г.

d) Четвертой министерской конференции в Будапеште в 2004 г.

e) Пятой министерской конференции в Парме в 2010 г.

13. Протокол по проблемам воды и здоровья к Конвенции по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер 1992 г. и Хартия по транспорту, окружающей среде и здоровью были приняты по результатам:

a) Первой министерской конференции во Франкфурте в 1989 г.
b) Второй министерской конференции в Хельсинки в 1994 г.
c) Третьей министерской конференции в Лондоне в 1999 г.
d) Четвертой министерской конференции в Будапеште в 2004 г.
e) Пятой министерской конференции в Парме в 2010 г.

14. В каком году представители 53 стран Европейского региона, собравшиеся на сессии Европейского регионального комитета ВОЗ, утвердили основы новой, построенной с опорой на ценности и фактические данные, региональной политики здравоохранения Здоровье-2020?

a) 2012
b) 1992
c) 2007
d) 2000

15. Что не относится к приоритетным областям политики здравоохранения Здоровье-2020:

a) Инвестирование в здоровье на всех этапах жизни человека и расширение прав и возможностей граждан
b) Уменьшение бремени основных неинфекционных и инфекционных болезней в Европе
c) Защита прав граждан в области охраны окружающей среды
d) Укрепление систем здравоохранения создание благоприятных условий среды и обеспечение устойчивости местных сообществ

16. Равноправие и честность в распределении благ, властных полномочий, ресурсов и сфер ответственности между женщинами и мужчинами, что позволяет им достигать своего полного потенциала в отношении здоровья это:

a) Гендерные детерминанты
b) Гендерная справедливость
c) Эйджизм
d) Гендерная дискриминация

17. Создание стереотипов и дискриминация в отношении людей или групп людей по возрастному признаку это:

a) Гендерные детерминанты
b) Гендерная справедливость
c) Эйджизм
d) Гендерная дискриминация

18. Совокупность когнитивных и социальных навыков, которые определяют стремление и возможности индивидуума находить, понимать и использовать информацию в целях поддержания и укрепления здоровья это:

a) Медико-санитарная грамотность
b) Научный подход к оценке деятельности системы здравоохранения
c) Комплекс профилактических мероприятий по сохранению здоровья
d) Психосоциальная грамотность

19. Различие по показателям здоровья между индивидуумами или группами определяется термином:

a) Детерминанты здоровья
b) Гендерная дискриминация
c) Неравенство в отношении здоровья
d) Эйджизм

20. Наука и практика предупреждения болезней, продления жизни и укрепления здоровья посредством организованных действий, предпринимаемых обществом это:

a) Комплекс профилактических мероприятий по сохранению здоровья
b) Общественное здравоохранение
c) Всемирная организация здравоохранения
d) Научный подход к оценке деятельности системы здравоохранения

21. Фактор, который повышает возможность индивидуума, местного сообщества или более широкой группы населения защищать, укреплять и поддерживать свое здоровье и благополучие:

a) Детерминант здоровья
b) Ресурс здоровья
c) Комплекс профилактических мероприятий по сохранению здоровья
d) Критерий здоровья

22. К социальным детерминантам, способствующим поддержанию здоровья не относится:

a) Справедливый доступ к образованию
b) Полноценное трудоустройство
c) Генетическая предрасположенность
d) Наличие благоустроенного жилья
e) Достойный уровень дохода

23. К биологическим детерминантам здоровья не относится:

a) Наследственность
b) Достойный уровень дохода
c) Возраст
d) Питание

24. Равновесие между потенциалом здоровья и действующими на него факторами это:

a) Потенциал здоровья
b) Баланс здоровья
c) Ресурс здоровья
d) Индивидуальное здоровье

25. Ступенчатое улучшение показателей здоровья по мере улучшения социально-экономического положения:

a) Социальные детерминанты здоровья
b) Социальный градиент здоровья
c) Социальное неравенство здоровья
d) Экономический градиент здоровья

26. Экологически зависимые заболевания, на которые приходится три четверти от общего уровня смертности в Европейском регионе ВОЗ:

a) сердечно-сосудистые заболевания и злокачественные новообразования
b) сердечно-сосудистые заболевания и заболевания нервной системы
c) злокачественные новообразования и заболевания дыхательной системы
d) сердечно-сосудистые заболевания и заболевания эндокринной системы

27. Заболевание, связанное с неудовлетворительными социально-экономическими условиями, протекающее с множественной лекарственной устойчивостью, составляет значительную долю бремени инфекционных заболеваний в Европейском регионе ВОЗ:

a) Атеросклероз
b) Туберкулез
c) Грипп
d) СПИД

28. Совокупность всех государственных и частных организаций, учреждений, структур и ресурсов, предназначение которых - улучшать, сохранять или восстанавливать здоровье людей:

a) Комплекс профилактических мероприятий по сохранению здоровья
b) Система здравоохранения
c) Всемирная организация здравоохранения
d) Общественное здравоохранение

29. Соотнесите даты с основными событиями Европейского процесса «Окружающая среда и здоровье»:

1) Первая министерская конференция, Франкфурт: Европейская хартия по окружающей среде и охране здоровья	a) 1990 г.
2) Учреждение Европейского центра по окружающей среде и охране здоровья	b) 1989 г.
3) Вторая министерская конференция, Хельсинки: Европейский план действий по окружающей среде и охране здоровья	c) 1994 г.
4) Третья министерская конференция, Лондон: Протокол по проблемам воды и здоровья к Конвенции по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер 1992 г. и Хартия по транспорту, окружающей среде и здоровью	d) 2004 г.
5) Четвертая министерская конференция, Будапешт	e) 2010 г.
6) Пятая министерская конференция (Парма): пять целей с конкретными сроками исполнения и новые институциональные рамки курса Европейского процесса «Окружающая среда и здоровье» (ЕПОСЗ).	f) 1999 г.

30. Одна четвертая часть бремени болезней в Европе связана с:

a) Социальными факторами риска здоровью
b) Воздействием факторов окружающей среды
c) Системой здравоохранения
d) Наследственными факторами риска здоровью

31. Один из самых высоких уровней смертности населения в Европейском регионе связан с:

a) наркозависимостью
b) табакокурением
c) употреблением алкоголя
d) употреблением психоактивных веществ

32. Большим шагом вперед в связи с профилактикой заболеваний, вызванных химическими веществами, а также по снижению воздействия вредных веществ, оказывающих канцерогенное и мутагенное влияние или обладающих репродуктивной токсичностью, стало принятие в 2013 г:

a) Минаматской конвенции
b) Пармской декларации
c) Конвенции по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер
d) Хартии по транспорту, окружающей среде и здоровью

33. Причиной около 50% всех случаев смерти от профессиональных раковых заболеваний, а также одной из наиболее распространенных экологических угроз здоровью в Европейском регионе является:

a) Радон
b) Асбест
c) Ртуть
d) Формальдегид

34. Направление в экономической науке, сформировавшееся в последние два десятилетия, в рамках которого считается, что экономика является зависимым компонентом окружающей природной среды, в пределах которой она существует и является ее частью -

a) Экологичная экономика
b) Зеленая экономика
c) Экологизация производства
d) Экоэкономика

35. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 2011-2020 годы десятилетием ООН по сохранению:

a) Флоры и фауны планеты
b) Здоровья населения планеты
c) Биологического разнообразия и естественных экосистем
d) Естественных водотоков и водоемов

36. Продолжительность жизни населения в европейских странах возросла и стала составлять в среднем примерно:

a) 80 лет
b) 75 лет
c) 85 лет
d) 90 лет

37. Согласно фактическим данным о бремени болезней, основным фактором риска, вызывающим некоторые виды рака, сердечно-сосудистые и респираторные заболевания является загрязнение:

a) Питьевой воды
b) Атмосферного воздуха
c) Почвенного покрова
d) Продуктов питания

38. Международное агентство по изучению рака (МАИР) классифицировало выбросы дизельных двигателей, атмосферное загрязнение и твердые частицы по воздействию на человека как:

a) Канцерогенные
b) Мутагенные
c) Токсичные
d) Аллергенные

39. В Европейском регионе и некоторых других странах введены запреты и ограничения на использование:

a) Свинца, хлорпирифоса, трибутилолова, полихлорированных бифенилов и некоторых других СОЗ
b) Ртути, свинца, кадмия, полихлорированных бифенилов
c) Всех стойких органических загрязнителей (СОЗ)
d) Инсектицидов (ДДТ), свинца, ртути

40. Данные исследований ученых европейского региона ВОЗ свидетельствуют о нейротоксических последствиях внутриутробного воздействия, связанных со снижением показателя умственного развития (IQ), следующего загрязнителя:

a) Свинца
b) Метилртути
c) Фенола
d) Формальдегида

41. В 2014 г. Межправительственная группа экспертов (МГЭИК) выпустила свой пятый оценочный доклад посвященный проблемам:

a) Снижения уровня здоровья населения
b) Загрязнению мирового океана
c) Изменениям климата
d) Сокращению биоразнообразия

42. Причиной перераспределения некоторых видов болезней, передающихся через воду, а также появление в Европе и быстрое распространение переносчиков инфекционных заболеваний, таких как комары, передающие вирусы лихорадки денге и чикунгуньи явились:

a) Повышение температуры воздуха и выпадение большого количества осадков
b) Наводнения
c) Пожары
d) Похолодание климата и выпадение большого количества осадков

43. Европейский регион имеет «большой экологический след» и с трудом справляется со снижением выбросов:

a) ртути
b) парниковых газов
c) твердых бытовых отходов
d) тяжелых металлов

44. Соотнесите даты с основными многосторонними соглашениями в области окружающей среды, которые были разработаны отделом окружающей среды ЕЭК ООН:

1) Конвенция ЕЭК ООН по трансграничному загрязнению воздуха на большие расстояния	a) 1998 г.
2) Конвенция ЕЭК ООН об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте	b) 1979 г.
3) Конвенция ЕЭК ООН по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер	c) 2008 г.
4) Конвенция ЕЭК ООН по трансграничному воздействию промышленных аварий	d) 1992 г.
5) Конвенция ЕЭК ООН о доступе к информации, участию общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды	e) 1991 г.

45. По данным Европейского бюро ВОЗ, эти неинфекционные заболевания являются причиной 86% случаев смерти и составляют 77% бремени болезней в Европейском регионе:

a) Диабет, сердечно-сосудистые заболевания, злокачественные новообразования, хронические респираторные болезни и психические расстройства

b) Сердечно-сосудистые заболевания, злокачественные новообразования, эндокринные заболевания

c) Сердечно-сосудистые заболевания, заболевания системы органов дыхания, заболевания опорно-двигательной системы

d) Злокачественные новообразования и сердечно-сосудистые заболевания

46. Уникальная стратегическая платформа, управляемая совместно Европейской экономической комиссией ООН и Европейским региональным бюро ВОЗ, призывающая государства-члены Евросоюза применять интегрированные стратегические подходы по созданию устойчивого и благоприятного для здоровья транспорта и других средств передвижения имеет аббревиатуру:

a) МСОП
b) ОПТОСОЗ
c) МАГАТЕ
d) ЮНЕП

47. О каких 2-х самых значительных угрозах для здоровья человека в общеевропейском регионе говорится в докладе ООН (2016)?

a) Загрязнение мирового океана и атмосферного воздуха
b) Плохое качество воздуха и неблагоприятные тенденции в изменении климата
c) Военные локальные конфликты и загрязнение атмосферы
d) Потепление климата и уменьшение биоразнообразия

48. Сколько процентов населения Европейского региона ВОЗ (данные совместной программы ВОЗ/ ЮНИСЕФ по мониторингу за водоснабжением и санитарией. 2014г), имеют доступ к так называемым улучшенным источникам питьевой воды и санитарно-гигиеническим средствам?

a) 100%
b) Более 90%
c) 70%
d) Более 80%

49. Нормативно-правовой базой для процесса «Окружающая среда и здоровье» являются следующие документы:

a) Общеевропейская Программа по транспорту, окружающей среде и охране здоровья; Европейская политика Здоровье–2020

b) Стратегия «Европа-2020» (ЕС, 2010); Программа действий ЕС в области охраны окружающей среды до 2020 г. (EU, 2013); законодательные акты по окружающей среде и химическим веществам

c) Конвенция ЕЭК ООН об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте; Программа действий ЕС в области охраны окружающей среды до 2020 г. (EU, 2013)

d) Законодательные акты по окружающей среде и химическим веществам; Европейская политика Здоровье–2020

50. Региональный центр по охране окружающей среды для Центральной и Восточной Европы (международная организация, основной целью которой является предоставление поддержки правительствам в решении экологических проблем) координирует один из значимых в настоящее время проектов:

a) «Снижение биоразнообразия экосистем в странах Евросоюза»
b) «Внутреннее загрязнение школ и здоровье: сеть наблюдений в Европе»
c) «Европейский процесс: Окружающая среда и здоровье человека»
d) «Изменение климата: сеть наблюдений в Европе»

Шкала оценивания при тестировании:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;
«хорошо» - 75-89% правильных ответов;
«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;
«неудовлетворительно» - 59% и менее правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

7.3.3. Темы для подготовки рефератов и презентаций

1. Европейский процесс «Окружающая среда и здоровье» в Европейском союзе. Устранение наиболее значительных рисков для здоровья человека, связанных с окружающей средой.
2. Санитарно-гигиенические показатели среды обитания и здоровье населения стран Европейского союза.
3. Стресс-факторы воздействия окружающей среды на здоровье человека. Доказанные экологические детерминанты здоровья населения.
4. Основные виды экологически зависимых и экологически обусловленных заболеваний зарегистрированных в России и в странах Евросоюза.
5. Методы оценки санитарно-эпидемиологического благополучия населения, применяемые в России и странах Евросоюза.
6. Приоритетные цели и стратегии Общеевропейской программы по транспорту, окружающей среде и охране здоровья (ОПТОСОЗ).
7. Приоритетные цели, стратегии и обязательства рамочной конвенции ООН об изменении климата, РКИК (Framework Convention on Climate Change, UN FCCC).
8. Экологическая политика Европейского союза.
9. Европейская хартия по окружающей среде и охране здоровья.
10. Цели, концепции и обязательства Пармской декларации по окружающей среде и охране здоровья.
11. Здоровье-2020: основы европейской политики в поддержку действий всего государства и общества в интересах здоровья и благополучия.
12. Химическая безопасность и здоровье населения Евросоюза.
13. Гигиена окружающей среды и экономика. Зеленая экономика.
14. Деятельность Европейского центра ВОЗ по окружающей среде и охране здоровью (ВОЗ/ЕЦОСЗ).
15. Охрана здоровья трудящихся в странах Европейского союза.
16. Экстремальные погодные явления: профилактика жертв и нарушений здоровья в странах Евросоюза.
17. Рациональное использование природных ресурсов – водоснабжение и санитария в странах Евросоюза.
18. Исследования в рамках анализа факторов риска окружающей среды для здоровья человека, проводимые в Европе.
19. Воздействие транспорта на здоровье человека. Группы повышенного риска среди населения.
20. Наводнения в Европейском регионе ВОЗ: неблагоприятные последствия для здоровья и их предупреждение.
21. Экологическое бремя болезней, связанных с неудовлетворительными жилищными условиями в Европе.
22. Привлечение молодежи к разработке международной и национальной политики по вопросам окружающей среды и здоровья в странах Евросоюза.
23. Здоровье детей и окружающая среда: планы действий, мероприятия в странах Евросоюза. Влияние основных экологических факторов риска на здоровье детей.
24. Бремя болезней, обусловленных шумом окружающей среды в Европе.
25. Профилактика экозависимых и экообусловленных заболеваний в странах Евросоюза.
26. Воздействия конкретных атмосферных загрязнителей на здоровье человека в странах Евросоюза.
27. Вопросы здоровья в многосторонних соглашениях и программах по окружающей среде в Европе.

28. Неравенства в отношении экологических условий и здоровья в Европе.
29. Изменение климата и здоровье населения: исследования европейских ученых.
30. Законодательные акты Евросоюза, связанные с процессом «Окружающая среда и здоровье» и региональными приоритетными целями.

Требования и критерии оценивания

Требования к объему реферата: не более 20 страниц

Критерии оценивания реферата:

№	*характеристика работы*	*max балл*	*факт. балл*
1.	Внешний вид работы и правильность оформления титульного листа	2	
2.	Наличие правильно оформленного плана	4	
3.	Правильность цитирования	4	
4.	Наглядность и качество иллюстративного материала	8	
5.	Наличие и качество приложений	6	
6.	Актуальность представленной работы	8	
7.	Соблюдение логической структуры работы	8	
8.	Соответствие содержания работы заявленной теме	6	
9.	Степень самостоятельности в изложении	12	
10.	Наличие элементов научной новизны	6	
11.	Практическая ценность работы	8	
12.	Умение делать выводы	12	
13.	Качество заключения	10	
14.	Знание современной литературы	6	
	ИТОГО	100	

Шкала оценивания:
менее 60 баллов – «2»
61 – 70 баллов – «3»
71 – 90 баллов – «4»
91 – 100 баллов – «5»

Критерии оценивания презентации:

№	*характеристики работы*	*max балл*	*факт. балл*
1	Внешний вид презентации и правильность оформления титульного листа	2	
2	Наличие правильно оформленного плана	3	
3	Наличие в тексте сносок и гиперссылок	4	
4	Качество введения	5	
5	Соблюдение логической структуры работы	5	
6	Качество наполнения и научность слайдов	9	
7	Соответствие содержания работы заявленной теме	5	
8	Наличие структурных схем, диаграмм и таблиц	5	
9	Правильность оформления списка литературы	3	
10	Наглядность и качество иллюстративного материала	5	
11	Умение делать выводы. Качество заключения	9	
12	Наличие и качество приложений	5	
13	Количество слайдов не менее 15	5	
	ИТОГО	65	

Шкала оценивания:
менее 35 баллов – «2»
35 – 45 баллов – «3»
46 – 59 баллов – «4»
60 – 65 баллов– «5»

7.3.4. Ситуационные задачи

Задача №1.

В городе *N* расположен никелевый завод. Его деятельность затрагивает практически всех жителей, потому что 90% жилых строений находятся в радиусе 2,5 км от предприятия. Охарактеризуйте, какие промышленные загрязнители могут повлиять на здоровье местных жителей? Приведите примеры возможных профилактических мероприятий по снижению загрязнения окружающей среды.

Задача №2.

На определенной территории регистрируются эндемичные заболевания, связанные с йододефицитным состоянием. Какие методы санитарно-эпидемиологических исследований необходимо применить для изучения заболеваемости в регионе? От чего зависит суточная потребность в йоде? Перечислите меры профилактики йододефицитных заболеваний организма.

Задача №3.

В городе *N* в июле месяце стоит солнечная, жаркая и безветренная погода. Отмечается инверсионное распределение температуры в атмосфере. Обмен воздушными массами снижен, в инверсионном слое атмосферы города происходит накопление вредных примесей (газов и твердых частиц). На территории есть естественные преграды (цепи гор и возвышенности), которые усугубляют процесс накопления вредных веществ, так как препятствуют оттоку загрязненного воздуха (особенно на автотрассах с интенсивным движением). Наблюдается сизая дымка (смог), снижена видимость, жители города отмечают раздражение слизистых оболочек носоглотки и глаз. В приземных слоях атмосферы обнаружены высокие концентрации CO - 6,0 мг/м^3 (ПДКсс – 3,0 мг/м^3), NO_2 – 0,4 мг/м^3 (ПДКсс – 0,04 мг/м^3). Классы опасности: CO - 4, NO_2 - 2.

Вопросы и задания:

1. Определите тип смога.
2. Назовите загрязнители и их влияние на здоровье человека.
3. Предположите источники загрязнения атмосферного воздуха?
4. Какое воздействие оказывает смог на организм населения?
5. Рассчитайте интегральный показатель (комплекса токсичных веществ) и определите степень опасности для здоровья человека.
6. Перечислите санитарно-гигиенические мероприятия по охране атмосферного воздуха?

Задача №4.

Вблизи промышленного предприятия сельское население осуществляет выпас крупного и мелкого рогатого скота. В растениях пастбища обнаружены высокие концентрации Pb. Установлено истощение плодородия почвы. На территории складируются отходы производства. Отмечено уменьшение биоразнообразия растений и животных. На сельхозяйственных полях отмечена низкая урожайность зерновых и картофеля.

В радиусе 10 км от предприятия в грунтовых водах средняя концентрация свинца достигает 0,06 мг/л. ПДК свинца в питьевой воде на уровне 0,03 мг/л.

Концентрация Pb в мясе животных достигает 2 мг/кг, молоке – 0,1 мг/кг, хлебе – 0,6 мг/кг, картофеле - 0,65 мг/кг. Примерная суточная потребность человека: питьевая вода – 2 л, мясо – 0,01 кг, хлеб – 0,03 кг, картофель – 0,02 кг, молоко – 500 мл.

Вопросы и задания:

1. Перечислите источники загрязнения сельскохозяйственных территорий.
2. Оцените уровень нагрузки Pb, удельный вес поступления (с водой и пищей) и сравните с допустимой суточной нагрузкой (по рекомендациям ВОЗ).

Информация: Допустимая суточная нагрузка Pb на организм по рекомендации ВОЗ равна 0,43 мг. Комитет экспертов ФАО/ВОЗ установил, что допустимый еженедельный прием свинца составляет 3 мг на человека, или около 7 мг/кг массы тела. В настоящее время в РФ для основных видов сырья и продуктов питания приняты следующие временные ПДК по свинцу: зерно, зернобобовые, мука - 0,5 (в сырье для производства детского и диетического питания - 0,3); овощи свежие и свежемороженые - 0,5; фрукты, ягоды свежие и свежемороженые - 0,4; консервы овощные в разной таре - 0,5-1,0; консервы фруктовые и ягодные - 0,4-1,0; продукты для детского питания - 0,05-0,3.

Задача №5

Вблизи промышленной зоны металлургического предприятия, расположены жилые дома. Участковые врачи-педиатры отмечают, что в течение последних лет наблюдается увеличение поступления детей с жалобами на кашель, снижение сопротивляемости к простудным заболеваниям, чаще регистрируются аллергические заболевания, заболевания органов дыхания, в том числе бронхиальная астма.

Вопросы и задания:

1. Какие причины могли повлиять на рост данной заболеваемости?
2. Как Вы оцениваете санитарно-эпидемиологическую обстановку в жилых кварталах вблизи промышленной зоны?
3. Какие мероприятия следует провести в данном районе для снижения заболеваемости детей?

Сделайте письменные выводы и заключение по данной задаче.

Задача №6.

На расстоянии 5 км от Теплоэлектроцентрали (ТЭЦ) расположены частные жилые дома (под дымовым факелом труб). Основные загрязняющие вещества: сажа, диоксид серы, оксиды азота, углерода, в частности, угарный газ (CO), соединения тяжёлых металлов, канцерогенный бензапирен ($C_{20}H_{12}$). Вблизи действующей ТЭЦ уменьшается процентное соотношение кислорода в воздухе. ТЭЦ выделяют около 46% всего сернистого ангидрида и 25% угольной пыли выбрасываемой в атмосферу промышленными предприятиями.

Вопросы и задания:

1. Какое влияние могут оказывать выбросы ТЭЦ на растительность, животный мир, здоровье человека?
2. Какие экологические проблемы в атмосфере, гидросфере, литосфере, биотических сообществах, среде обитания в данном случае имеются и каковы меры по их профилактике?

Задача №7.

Население, проживающее в регионе газоконденсатного месторождения, для питьевых целей использует грунтовые воды. В регионе были произведены подземные ядерные взрывы с целью образования подземных полостей для закачки газов, отходов производства, сточных вод.

Вопросы и задания:

1. Чем опасна закачка сточных вод в глубокие водоносные горизонты?
2. Какую опасность это представляет для здоровья населения?
3. Какие санитаро-эпидемиологические мероприятия нужно предпринять с целью предотвращения нарушений здоровья населения?

Задача №8.

Население сельской местности на фермерских полях и частных огородах для выращивания сельскохозяйственной продукции использует азотистые минеральные удобрения. Концентрация нитратов, обнаруженная в картофеле - 250 мг/кг, в томатах - 150 мг/кг, моркови - 200 мг/кг, в огурцах - 300 мг/кг, в грунтовых водах 41 мг/л.

Вопросы и задания:

1. Какова опасность применения избыточных количеств минеральных удобрений?
2. Оцените уровень нитратной нагрузки, сравните с ПДК.

Информация: Допустимая доза нитратов для взрослого человека составляет 325 мг в сутки (среднее 312,5 мг), для детей рассчитывается исходя из 5 мг нитратов на 1 кг массы тела. Продовольственной и сельскохозяйственной комиссией ФАО ООН установлено предельно допустимое количество (ПДК) потребления человеком нитратов в сутки - 500 мг.

Задача №9.

В городе *N* зимой на ТЭЦ сжигается мазут и уголь. В атмосферном воздухе отмечаются повышенные концентрации дыма и сажи, которые опускаются к земной поверхности. Над городом обнаружен сильный туман, отмечается температурная инверсия, отсутствие ветра.

Вопросы и задания:

1. Какой тип смога формируется в городе?
2. Чем опасны сложившиеся условия для здоровья человека?

Задача №10.

В лесном массиве Сибири был уничтожен пожаром ельник. Травяное сообщество образовалось уже на следующий год. Через 10 лет – кустарники, через 3-5 лет – поросли берез и осин. Через 50 лет на этой территории появились лиственные леса с прорастающими под их пологом елями. На протяжении последующих 50 лет преобладали смешанные леса, которые затем сменились еловыми.

Вопросы и задания:

Как называется смена фитоценозов на протяжении 150-200 лет, описанная в ситуационной задаче?

Какие другие варианты развития сообществ возможны?

Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:

«Отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на правило, закономерность, явление.

«Хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на правило, закономерность, явление.

«Удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на правило, закономерность, явление.

«Неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными статистическими, биологическими справочными материалами.

7.3.4. Задания для самостоятельной работы

1. Перечислите меры, принимаемые государствами-членами ЕС по укреплению систем здравоохранения.
2. Перечислите меры, принимаемые государствами-членами ЕС по защите здоровья в случае экстремальных погодных явлений.
3. Приведите примеры мониторинга проводимого в странах Евросоюза за изменениями климата. Охарактеризуйте результаты наблюдений за воздействием на людей патогенов, связанных с изменением климата, а также детерминант инфекционных заболеваний связанных с изменением климата и патогенное воздействие на людей новых возбудителей инфекции.
4. Приведите примеры избранных инициатив энергосбережения в странах Евросоюза.
5. Назовите основные многосторонние соглашения в области окружающей среды и охраны здоровья населения, с момента возникновения процесса по окружающей среде и здоровью в 1989 г.
6. Какие основные документы входят в нормативно-правовую базу европейского процесса «Окружающая среда и здоровье».
7. Назовите приоритетные направления программы действий ЕС в области охраны окружающей среды до 2020 г.
8. Охарактеризуйте роль международных организаций в осуществлении процесса «Окружающая среда и здоровье» в Европе.
9. Охарактеризуйте детерминанты заболеваний, связанных с нехваткой и плохим качеством воды и санитарно-гигиенических условий в Европе.
10. Назовите мероприятия, проводимые в странах Евросоюза с целью профилактики заболеваний путем улучшения качества атмосферного воздуха и воздуха внутри помещений.
11. Назовите международные медико-санитарные правила и стратегический подход к международному регулированию химических загрязнителей.
12. Минаматская конвенция о ртути - это всемирный юридически обязательный инструмент защиты от ртутного загрязнения. Основная цель Конвенции заключается в охране здоровья человека и окружающей среды от антропогенных выбросов и высвобождений ртути и ее соединений. Конвенция принята в октябре 2013 г.
Какие меры предусмотрены для достижения цели Конвенции?
13. Под неравенствами в отношении экологических условий и здоровья подразумевается разный уровень воздействия экологических рисков на группы населения, а также разные уровни уязвимости к рискам, влияющим на здоровье людей. Какие неравенства были обнаружены в отношении здоровья и экологических условий среди населения разных стран Евросоюз?
14. Дайте определение понятию «зелёной» экономики, её эффективности и стратегий развития.
15. Назовите известные вам научно-исследовательские программы ЕС в области окружающей среды и охраны здоровья.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Якубова Л. А.

THE EUROPEAN UNION SOCIAL POLICY

Yakubova L. A.

Аннотация. Программа учебной дисциплины «Социальная политика Европейского Союза» разработана в рамках реализации проекта Jean Monnet Module «Социальная политика Европейского Союза» («Социальная политика Европейского Союза» (The European Union Social Policy), 574865-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-MODULE).

Дисциплина является частью образовательной программы бакалавриата по направлениям «Педагогическое образование (Историческое образование)», «Документоведение и архивоведение» и магистратуры по направлению «Педагогическое образование (Всеобщая история)».

Ключевые слова: Европейский Союз, Европейская социальная модель, социальная политика, единое социальное пространство, рынок труда, социальное партнерство, социальное право ЕС, социальный диалог, структурный фонд.

Abstract. Work program for the course « The European Union Social Policy» is developed within the framework of Jean Monnet Module (The European Union Social Policy), 574865-EPP-1-2016-1-RU-EPPJMO-MODULE).

This course is a part of curricula for Bachelor program in Pedagogical Education in History and Document Science and Archival Studies, Master program in Pedagogical Education in History (General History).

Keywords: European Union, European social model, social policy, unique social space, labor market, social partnership, EU social law, social dialogue, structural fund.

1. Цель освоения дисциплины

Основной целью курса «Социальная политика ЕС» является обучение студентов теоретическим и практическим основам правового регулирования отношений в сфере социальной политики, проводимой Европейским Союзом, включая изучение механизмов, форм, инструментов реализации рассматриваемой политики, учитывая также влияние исторических, политических и экономических факторов.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Для освоения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Управление документацией за рубежом», «Электронное законодательство в России и за рубежом».

Для освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: базовый фактический материал и общетеоретические подходы к пониманию хода исторического развития общества, приобретенные на уровне среднего общего образования.

Уметь: работать с учебной литературой, расширять объем фактических знаний, деть выводы и обобщения.

Владеть: навыками поиска учебной и научной литературы, основами компьютерных технологий в сфере образовательной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: знание терминологии, используемой при рассмотрении вопросов, связанных с социальной сферой знание основных теоретических концепций, составляющих содержание социальной политики в целом понимание и умение анализировать основные понятия, политические и правовые явления, влияющие на развитие социальной политики;

Уметь: способность к оценке и анализу складывающейся политической обстановки в мире знание основных глобальных тенденций и учет их влияния на развитие социальной политики ЕС способность к сравнительному анализу регулирования социальной сферы в различных государствах ЕС;

Владеть: владение навыками экспертной оценки и прогнозирования развития социальной политики навыки постоянного отслеживания актуальных тенденций, новейших изменений нормативно-правовой базы в области социального законодательства ЕС.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной деятельности	*Всего часов*	*Семестр*
		6
Аудиторные занятия (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	120	120
Контроль	27	27
Вид аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (часы)	*216*	*216*
Зачетные единицы	*6*	*6*

4.2. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№	*Раздел дисциплины Тема*	*Всего часов*	*Кол-во ауд. часов*	*Аудиторные занятия*		*Самостоятельная работа*
				Лек	Прак	
1.	Социальная политика в условиях европейской интеграции	27	10	4	6	17
2.	Цели, задачи и ориентиры социальной политики ЕС.	27	10	4	6	17
3.	Структура социальной политики ЕС	27	10	4	6	17
4.	Составляющие социальной политики ЕС	27	10	4	6	17
5.	Рынок труда ЕС	25	8	4	4	17
6.	Внешнее измерение социальной политики Европейского Союза	21	4	2	2	17
7.	Европейская социальная модель	26	8	2	6	18
Всего		*180*	*60*	*24*	*36*	*120*

4.3. Содержание учебного материала по темам

Лекция 1. Социальная политика в условиях европейской интеграции

Формирование общей социальной политики Европейского Союза. Особенности перестройки социально-экономической структуры европейского общества в XXI веке. Необходимость ведения единой социальной политики. Проблема ее наполнения и содержания. Концептуальные основы социальной политики Европейского Союза. Многообразие форм социального развития в Европе. Модели социальной политики ЕС.

Лекция 2. Цели, задачи и ориентиры социальной политики Европейского Союза

Ориентиры развития социальной политики. Основные направления занятости. Влияние глобализации на социальное развитие Европы. Позиция Европейского Союза относительно роли социального измерения глобальных процессов. Основные социальные проблемы Европейского Союза: проблема бедности, занятости, гендерного неравенства, демографии. Новые параметры социальных проблем - социальная безопасность, социальная экология.

Лекция 3. Структура социальной политики Европейского Союза

Анализ положений учредительных договоров ЕС (Парижский договор 1951 года, Римские договоры 1957 года, Единый европейский акт 1986 года, Маастрихтский договор 1992 года, Амстердамский договор 1997 года, Ниццский договор 2001 года, Лиссабонский договор 2007 года). Анализ вторичного законодательства ЕС по вопросам социальной сферы. Деятельность и полномочия институтов ЕС при осуществлении социальной политики ЕС. Европейские структурные фонды. Инициативные программы. Процедуры принятия решений в социальной области.

Лекция 4. Составляющие социальной политики Европейского Союза

Политика социального партнерства и социальный диалог. Соотношение коммунитарных и национальных компетенций в области социальной защиты.

Понятие социальной защиты. Принципы построения социальной защиты. Особенности национальных систем социальной защиты в странах Европейского Союза. Модели социальной защиты в государствах - членах Европейского Союза. Воздействие европейской интеграции в сфере социальной защиты. Социальная политика Европейского Союза после вступления в силу Лиссабонского договора о реформе 2007 года.

Лекция 5. Рынок труда Европейского Союза

Основные показатели состояния рынка труда Европейского Союза: уровень безработицы, бедности, гендерного неравенства, демографии. Проблема социального отторжения и пути ее решения. Особенности трудовой миграции и мобильности рабочей силы в Европейском Союзе. Концепция «гибкости рынка труда». Проблема нелегальных мигрантов и способы ее решения.

Лекция 6. Внешнее измерение социальной политики Европейского Союза

Социальные аспекты расширения Европейского Союза. Перспективы сотрудничества Российской Федерации и Европейского Союза в социальной сфере. Возможности использования социального опыта Европейского Союза в России.

Лекция 7. Европейская социальная модель

Этапы создания и разработки Единой Европейской социальной модели. Перспективы действия Единой Европейской социальной модели. Применение Европейской социальной модели вне Европейского Союза.

5. Образовательные технологии

Дисциплина в учебном плане предполагает подачу материала студентам в виде лекций и семинаров.

В целях оптимизации процесса обучения наряду с чтением традиционных (информационно объяснительных лекций) используются такие образовательные технологии, как:

- *проблемная лекция*, начинающаяся с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов;
- *лекция-визуализация*, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, исторические карты и т.п.;
- *лекции с разбором конкретной ситуации*, в процессе которой студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

Семинары нацелены на активизацию познавательной деятельности студентов. Уровень обучения (объем и качество знаний) оценивается с помощью контрольно-измерительных материалов, тестов, вопросов и заданий, которые заранее раздаются студентам с целью самоподготовки, собеседования по основным темам курса.

Студенты по данной дисциплине могут так же получить консультацию, как в индивидуальной, так и групповой форме.

Технологии коллективного совместного обучения (КСО): групповая работа Интерактивные технологии:

- коллоквиум, «круглый стол», тест, диспуты, дискуссии;
- презентации;
- информационно-коммуникативные технологии (использование ПК и мультимедийной техники как средств обучения).

Для самостоятельной работы студентов по каждой теме подготовлены вопросы для самоконтроля к семинарскому занятию, а также рекомендуется соответствующая литература.

Итоговое испытание – экзамен.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловых и ролевых игр, исторических дискуссий, творческой работы (эссе), круглых столов по актуальным историческим проблемам.

Интерактивные образовательные технологии,
используемые на аудиторных занятиях

Интерактивные методы представляют собой систему правил взаимодействия учителя и учащихся в форме учебных игр и ситуаций, обеспечивающих педагогически эффективное познавательное общение.

Одним из главных и интересных инструментов интерактивного обучения являются интерактивные доски и проекторы, используемые в образовании.

Специфика дисциплины допускает лекционно-практические формы обучения с использованием проектора с подключением к компьютеру и возможностью доступа в

Интернет для демонстрации материала лекции на большом экране (мультимедийные электронные презентации, документальные фильмы) по курсу «Социальная политика Европейского Союза», в том числе:

- *интерактивная лекция* - основная форма теоретического обучения. Интерактивная лекция отличается от обычной двусторонним потоком информации, включает проблемные вопросы со стороны преподавателя, эвристический тип обучения, допускает прерывание рассказа педагога и обсуждение, вызвавшей затруднения или заинтересовавшей темы, импровизированное выступление студентов по теме лекции. Целью интерактивной лекции является донесение информации и активное усвоение этой информации студентами, а не обмен мнениями. Используются такие интерактивные лекции как:

- *проблемная лекция*, начинающаяся с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов;

- *лекция-визуализация*, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, исторические карты и т.п.;

- *лекции с разбором конкретной ситуации*, в процессе которой студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

Лекционная форма при переходе к последующим этапам обучения постепенно заменяется дискуссиями, докладами, обсуждениями, делающими процесс освоения знаний и навыков более активным.

Дискуссия – метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

Диспут (лат. disputo — рассуждать, спорить) – форма организации подготовленной публичной речи на заданную тему (о прочитанной книге, просмотренном кинофильме или спектакле, на морально-этическую и другие темы), в процессе которой сталкиваются разнообразные (не только противоположные) точки зрения. Осуществляется диспут обычно под руководством ведущего.

- *Практические занятия*, целью которых является приобретение студентами базовых навыков решения актуальных проблем дисциплины с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий, что является требованием государственного образовательного стандарта.

-*Учебная дискуссия.* Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме. Под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории. Для преподавателя, организующего учебную дискуссию, результат уже заранее известен. Целью здесь является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию. Это может быть только в том случае, если поиск решения проблемы (групповая дискуссия) полностью управляем со стороны педагога.

- *«Круглый стол».* Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной

чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. «Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

В целях оптимизации процесса обучения при проведении практических занятий, применяют методы анализа ситуации, экспликативные (объяснительные) и прогностические. Они помогают студентам получать новое знание и применять его в практической деятельности.

Односторонность информационного потока и недифференцированность подхода преодолевается с помощью ряда педагогических средств и приемов, к которым относятся:

- исследовательские тексты (групповые/парные/индивидуальные) на изучение неизвестного инструментария, на создание специальных сложных эффектов с последующим групповым/парным обсуждением результатов;
- работа в группах над проблемными задачами, а также приемы мозгового штурма;
- контрольные, которые позволяют проверить не только знание пройденного материала, но и умение добывать знания, проводить исследования и решать творческие задачи.

В связи с большим объемом необходимого для профессиональной деятельности материала и недостаточным количеством часов аудиторных занятий, важнейшее значение приобретает самостоятельная работа студентов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Темы для аналитических справок

1. Европейская социальная модель.
2. Механизм реализации социальной политики Европейского Союза.
3. Основные цели и функции социальной политики Европейского Союза.
4. Европейские структурные фонды.
5. Процедуры принятия решений в социальной области.
6. Анализ отдельных документов и принципов их действия (регламенты, директивы, решения, программы социальных действий, социальные повестки дня).
7. Белые и Зеленые книги о социальной политике как концептуальная основа социального развития Европейского Союза.
8. Социальная политика Европейского Союза после вступления в силу Лиссабонского договора о ЕС 2007 г.
9. Политика социального партнерства.
10. Ведение социального диалога в Европейском Союзе.
11. Пути решения проблемы занятости в ЕС.
12. Причины реформирования социальной сферы в условиях европейской интеграции.
13. Выравнивание региональных и национальных социальных дисбалансов на территории ЕС.
14. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между ЕС и Россией и перспективы сотрудничества в социальной области.
15. Модели социальной политики стран Евросоюза.
16. Гендерная проблема в Евросоюзе и пути ее решения.
22. Современное состояние рынка труда Евросоюза.
23. Проблемы миграционной политики в Евросоюзе: способы решения.
24. Динамика индикаторов рынка труда Европейского Союза.

Задачи и упражнения

1. По делу г-жи Дефренне против авиакомпании «Сабена» (Case 43/ 75, Defrenne v. Sabena, 1976) Суд ЕС указал следующее: «Принцип, что мужчины и женщины должны получать равную оплату за равный труд, может быть использован для обоснования требований в национальных судах. Эти суды несут обязанность гарантировать защиту прав, которые данное положение предоставляет индивидам, в особенности в случае, когда эти формы дискриминации вытекают из законодательства или коллективных соглашений, а также когда мужчины и женщины получают неравную оплату за равный труд, который выполняется в рамках одного учреждения и службы, как частной, так и публичной».

а) Если женщина получает заработную плату меньше, чем получал бы мужчина, выполняя ее работу, и возможность подобной разницы в оплате предусмотрена в национальном законодательстве государства-члена ЕС, каким образом женщина может защитить свои права?

б) На какие нормы права женщина (или ее представитель) может ссылаться при защите своих прав?

в) Применим ли принцип прямого действия права ЕС в данном случае?

г) Какие действия обязано принять государство-член ЕС, в национальном законодательстве которого существует положение о возможности разной оплаты мужчин и женщин за одну и ту же работу?

2. Директива № 93/104/ЕС от 23 ноября 1993 г. устанавливает следующие минимальные требования к продолжительности рабочего времени на всей территории Европейского союза: длительность рабочей недели не должна превышать 48 часов; ежедневный отдых должен составлять не менее 11 часов; ежегодный отпуск – не меньше четырех недель.

а) Во Франции установлена 35-часовая рабочая неделя. Нарушает ли это положение права работников? Могут ли они требовать увеличения рабочей недели на основе данной Директивы?

б) Если работодатель установил для работников следующий график работы: работник заступает на работу в 8 часов утра, работает до 8 часов вечера. Далее он отдыхает в течение ночи и заступает на работу в 8 часов вечера следующего дня и работает до 8 утра. Далее график повторяется с соответствующими интервалами во времени. Нарушает ли подобный график работы права работника на отдых согласно указанной Директиве?

в) Нарушает ли права работника положение национального законодательства государства-члена ЕС о том, что работодатель по желанию работника может предоставить ему отпуск от 2 до 4 недель?

3. Договор о ЕС содержит положения о занятости. Кроме того, принят ряд регламентов, регулирующих сферу занятости (например, 1888/84 от 24.06 1984 г. , 577/98 от 09.03 1998 г.).

а) С учетом возрастающей безработицы существует ли возможность у лиц, оставшихся без работы, защитить свои права на коммунитарном уровне?

б) Проанализируйте возможность применения вышеназванных документов для привлечения государств к ответственности и к принятию мер в области занятости.

4. Договор о ЕС, а также ряд других документов и программ ЕС содержат положения, касающиеся переговоров, поиска компромиссных решений между работниками и работодателями или их представителями (профессиональными организациями). На одном из предприятий в одной из стран ЕС готовится массовое увольнение работников.

а) В случае отказа работодателя от переговоров и поиска компромиссных решений возможно ли его обязать участвовать в социальном диалоге?

б) Может ли в данном случае быть использован такой механизм, как социальное партнерство?

Вопросы для коллоквиума

1. Возможно ли существование единой интегрированной Европы без единой социальной политики?
2. Какие меры должны принять государства-члены ЕС для реализации цели, поставленной на Лиссабонском саммите 2000 г., о превращении Европы к 2010 г. в самое динамичное в мире, основанное на знаниях экономическое пространство, в рамках которого будет обеспечено поступательное экономическое развитие и прочное социальное сплочение?
3. В чем состоит сложность реализации положений Договора о ЕС, касающихся различных областей социальной политики?
4. Необходимо ли создание единого социального пространства на территории ЕС?
5. Возможно ли создание единого социального пространства на территории ЕС в ближайшее время? Объясните свою позицию.
6. Достаточными ли являются полномочия органов ЕС для реализации заявленных в учредительных и других документах ЕС целей в области социальной политики? Поясните свой ответ.
7. В каких областях социальной политики государства-члены ЕС добились определенных успехов на пути создания единой политики? Приведите примеры.
8. Какова роль социального партнерства и социального диалога для целей создания единого социального пространства?
9. Некоторые специалисты считают, что социальная политика ЕС проводится в ущерб экономической интеграции и тормозит экономический рост. Так ли это? Поясните свою позицию.
10. Какова роль дополнительных механизмов и инструментов реализации социальной политики ЕС?
11. Что такое Европейская социальная модель?
12. Назовите этапы формирования, становления и развития социальной политики ЕС.
13. Что понимается под «социальным правом ЕС»? Объясните соотношение понятий «социальное право» и «социальная политика» в праве ЕС.
14. Перечислите положения социальной политики ЕС, представляющие ее правовую основу. В каких документах закреплены эти положения?
15. Какие органы ЕС наделены полномочиями в области осуществления европейской социальной политики?
16. Назовите компетенцию каждого главного органа ЕС в области реализации социальной политики ЕС.
17. Назовите примеры вспомогательных органов и комитетов в области реализации социальной политики ЕС.
18. Какой орган осуществляет контроль над деятельностью структурных фондов?
19. Какой орган разрабатывает инициативные программы Союза? Назовите примеры инициативных программ.
20. Объясните, в чем состоит социальное партнерство.
21. Какова роль социального диалога?

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Перестройка социально-экономической структуры общества в XXI веке.
2. Типы моделей социального развития, исторически сложившиеся на территории Европы.
3. Причины реформирования социальной политики современного государства.
4. Новые подходы к решению социальных проблем в Европе.
5. Социальная безопасность и ее место в общей системы европейской безопасности.
6. Проблемы охраны окружающей среды и роль социальной экологии.
7. Влияние глобализации на социальное развитие.
8. Позиции Европейского Союза относительно роли социального измерения глобальных процессов.
9. Общая характеристика механизмов реализации социальной политики Европейского Союза.
10. Функции социальной политики и их изменение под влиянием интеграционных процессов в Европе.
11. Деятельность коммунитарных институтов в сфере социальной политики.
12. Структурные фонды и их роль в реализации социальной политики Евросоюза.
13. Специализированные комитеты и службы как инструменты социальной политики ЕС.
14. Взаимодействие социальных структур ЕС с международными, региональными и национальными организациями.
15. Процедуры принятия решений в социальной области. Виды документов и принципы их действия.
16. Политика социального партнерства и социальный диалог, их возможности и формы деятельности.
17. Новые параметры социальной политики ЕС и ее реформирование.
18. Социальные аспекты расширения ЕС.
19. Перспективы сотрудничества России и ЕС в социальной области.
20. Европейская социальная модель.
21. Единое социальное пространство ЕС.
22. Роль мигрантов в социальной политике ЕС.
23. Модели интеграции мигрантов в государствах ЕС.
24. Причины строительства единого социального пространства
25. Метод «открытой координации».
26. «Социальная повестка дня».
27. Проблемы миграции и ее влияние на европейский рынок труда.
28. Суть и значение политики социального партнерства.
29. Социальный диалог как инструмент социального партнерства.
30. Роль Европейских советов по труду (ЕСТ) в процессе социальной интеграции.
31. Силы, работающие над построением европейского социального пространства: государство, бизнес, социальные партнеры, их возможности и взаимодействие.
32. Социальное право как часть системы европейского права.
33. Основные документы, отражающие процесс построения европейского социального пространства.
34. Проблема социальной ответственности социальных партнеров.
35. Социальный аудит.
36. Проблемы и уровень гармонизации коммунитарного и национальных социальных законодательств.
37. Европейская социальная модель.

38. Возможности сочетания разных типов социальных моделей в рамках ЕСМ.
39. Процесс разработки ЕСМ и использование новых социальных технологий.
40. Причины реформирования Европейской социальной модели в XXI веке.
41. Роль Европейского парламента в реформировании ЕСМ.
42. «Платформа ЕСМ» и ее вклад в совершенствование ЕСМ.
43. Перспективы распространения ЕСМ вне границ Европейского Союза.
44. Сравнение Европейской и Американской социальных моделей.
45. Возможности использования европейского опыта в России.

Тестовые задания

1.Социальная политика рассматривает вопросы …
а) жизнеобеспечения граждан, регулирует стабильность общества и его безопасность
б) политики государства в социальной сфере
в) меры помощи социально уязвимым слоям населения

2. Субъектами социальной политики являются:
а) детские дома
б) пенсии
в) работодатели

3. Основной критерий социальной политики – это ..
а) величина заработной платы
б) продолжительность жизни
в) размер пенсии

4. Понятие «социальное государство» впервые употребили в 1850 году
а) У. Бевериджа
б) Лоренц фон Штейн
в) О. фон Бисмарк

5. Задача социального государства – обеспечить своим гражданам следующие условия:
а) каждый гражданин должен иметь возможность выплачивать государству ежемесячный налог, даже если он не работает
б) каждый гражданин должен иметь достойный прожиточный минимум
в) каждый трудоспособный человек должен иметь возможность зарабатывать на себя и на содержание всей семьи

6. В Великобритании величина заработного вынужденного работать пенсионера
а) влияет на пенсию
б) абсолютно не влияет на пенсию
в) совершенно не влияет на пенсию

7. В Германии страхование несчастного случая на промышленном предприятии было введено в:
а) 1889 г.
б) 1884 г.
в) 1981 г.

8. Под социальным пространством понимается:
а) комплекс обязательств, коммунитивных институтов в сфере социальной защиты, механизмов принятия решения основных направлений и принципов социальной политики
б) один из видов пространства
в) многомерное пространство социальных процессов, социальных отношений, социальных практик

9. Хартия основных социальных прав трудящихся Европейского сообщества была принята в:

а) 1889 г.
б) 1981 г.
в) 1989 г.

10. В Хартии были зафиксированы ___ прав трудящихся основных социальных

а) 14
б) 12
в) 10

11. Из каких средств формируется страховой бюджет?

а) благотворительные взносы
б) за счет налогов или страховых премий
в) отчисления работодателей

12. Социальная политика рассматривает вопросы:

а) жизнеобеспечение граждан
б) налогообложение
в) безработица

13. В каком году был принят закон об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве в Германии?

а) 1886 г.
б) 1874 г.
в) 1884 г.

14. В какие годы появилась идея капиталообразования за счет сокращения потребления?

а) в 60-е годы
б) в 80-е годы
в) в 90-е годы

15. Из каких двух уровней состоит социальная система в Европейском союзе?

а) верхней и нижней;
б) национальной и наднациональной
в) федеральной и государственной

16. В чем заключается главная задача единого европейского акта 1986 г?

а) формирование единого европейского пространства
б) становление единого европейского пространства
в) становление налогообложения в Европе

17. Сколько моделей в социальной политике формируют в Европейском союзе?

а) 6
б) 2
в) 4

18. Основной элемент социальной защиты:
а) социальное страхование
б) самозащита
в) социальная справедливость

19. Какую связь устанавливает модель Бисмарка?
а) связь между уровнем социальной защиты и длительностью профессиональной деятельности и качеством
б) связь между работником и работодателем
в) связь между уровнем социальной защиты и производством

20. В каком году Беверидж произнес свой доклад «О социальном страховании смежных услугах»?
а) в 1940 г.
б) в 1944 г.
В) в 1942 г.

21. В какой стране преобладала социальная модель страхования Бисмарка?
а) во Франции
б) в Германии
в) в Великобритании

22. В какой стране преобладала социальная модель страхования Бевериджа?
а) в Германии
б) в Великобритании
в) во Франции

23. На кого возлагалась выплата социального страхования работника при несчастных случаях в социальной модели страхования Бисмарка?
а) на работодателя
б) на работника
в) на страховщика

24. Автор понятия «Social insurance»:
а) У. Черчилль
б) О. Бисмарк
в) У. Беверидж

I уровень сложности

1. Наиболее развитый сектор услуг в Германии
А – Туризм
Б – Банковское дело
В – Страхование
Г – Транзитные перевозки
Д – Торговля

2. Наибольшие доходы бюджет Евросоюза получает от налогов
А – НДС
Б – Земельный налог
В – Налог на прибыль
Г – Таможенные пошлины и сборы

3. Социальная политика государства – это система мер,
А – стимулирующая процессы рождаемости
Б – направленная на поддержание инвалидов и малоимущего населения
В – обслуживающая гражданское общества (частных лиц)
Г – государства по сокращению безработицы

4. В Европе наиболее высокими темпами растет численность группы населения
А – Дети до 14 лет
Б – Основной рабочей группы
В – Пенсионеры
Г – Люди с ограниченными возможностями (инвалиды)

5. Известный западный ученый, занимающиеся проблемами менеджмента и управления - это
А – М. Портер
Б – А. Морита
В – Р. Патрик
Ж – Дж. Кейнс
Д – А. Смит
Е – П. Кондратьев

6. Наиболее высокие показатели темпы экономического роста в Европе наблюдаются в
А – Финансовом секторе
Б – Автомобильной промышленности
В – Угольной промышленности
Г – Легкой промышленности

7. Демографическая политика - это
А – Система мер по регулированию внешних миграция
Б – Система мер по регулированию естественных процессов движения населения.
В – Система мер по регулированию расселения населения внутри страны
Г – Государственные меры, регулирующие миграционные потоки населения

8. Урбанизация - это:
А – Рост численности пригородов
Б – Уменьшение численности сельского населения
В – Рост численности городского населения
Г – Рост занятых в промышленной и непроизводственной сферах
Д – Распространение городского образа жизни на сельскую местность
Е – Трудовые поездки сельских жителей на работу в города

9. При характеристике уровня жизни в области образования используют понятия:
А – Профессиональный состав населения
Б – Количество учебных заведений
В – Стоимость высшего образования
Г – Соотношение платных и бесплатных форм образования

10. Доходы пенсионеров в Европе могут складываться из следующих источников:
А – Государственная пенсия
Б – Частная страховая пенсия
В – Выплаты предприятия, где работал пенсионер
Г – Пособия по безработице
Д – Проценты со сбережений, вкладов
Е – Пособия на малолетних детей

11. Выберите положения, используемые при макроэкономической характеристике страны:
А – ВВП
Б – Миграционное сальдо
В – Товарная структура экспорта
Г – Доход на душу населения
Д – Территориальное размещение промышленности
Е – Этнический состав населения

II уровень сложности

12. Соотнесите крупные группы мигрантов и страны

1 – Великобритания	А – арабы
2 – Германия	Б – югославы
3 – Франция	В – корейцы
4 –Япония	Г – казахи
5 – Китай	Д – индийцы

13. Причины относительно низких показателей экономического роста в Европе
А – Высокие издержки производства
Б –Низкая стоимость жизни
В – Высокие налоговые ставки в промышленности
Г – «Высокий » курс евро
Д – Промышленная конкуренция со стороны стран Азии
Е – Недостаток природных ресурсов

14. Ранжируйте по доле с/х в экономике страны (от наименьшего к большему)
1. Люксембург
2. Франция
3. Венгрия
4. Германия
5. Монако

15. Ранжируйте по количеству доходов группы населения в Германии (от набольшего к меньшему)
А – Пенсионеры
Б – Студенты
В – Работающие люди после 40 лет
Г – Работающие люди 25-40 лет

16. Соотнесите уровень (порог) бедности в долл. в указанных странах (данные 2004 г.)

1. Швеция	А - более 900
2. Китай	Б – менее 80
3. Германия	В – 600-650
4. Польша	Г – 650-700
5. Япония	Д – 250

17. Соотнесите тип социальной политики и страну ЕС:

А – Норвегия	1. Либеральная модель
Б – Германия	2. Корпоративная модель
В – Ирландия	3. Социально-демократическая модель
Г – Великобритания	
Д – Франция	

18. Ранжируйте структуру государственных социальных расходов в ЕС (от наименьшего к большему):

1. Пенсионные расходы
2. Помощь безработным
3. Здравоохранение
4. Расходы на людей с ограниченными возможностями (инвалидов).

III уровень сложности

Задания третьего уровня сложности показывают умение студента выявлять причинно-следственные связи, моделировать то или иное социально-экономическое явление. Для выполнения задания необходимо использовать все предложенные утверждения.

19. Постройте логические цепочки причинно-следственных связей, объясняющих демографический кризис в Западной Европе

(Например: 1 → 2 → 6→3)

1. Низкая рождаемость
2. Увеличение доли пенсионеров
3. Увеличение среднего возраста жизни
4. Уменьшение доли детей
5. Увеличение занятости женщин на производстве
6. Повышение среднего брачного возраста
7. Увеличение доходов, уровня жизни населения
8. Повышение качества медицины
9. Появление дополнительных культурных интересов
10. Уменьшение численности населения

Примерная тематика рефератов

1. Социальная политика и социальное развитие: основные принципы анализа.
2. Социальная политика как общественная теория.
3. Социальная политика как системная социальная технология.
4. Социальная политика и социально-рыночная экономика.
5. Социальная политика и социальная работа: уровни взаимодействия.
6. Проблемы социальной истории Великобритании XX века (по работе А. Сэмпсона «Анатомия Британии»).
7. Консерватизм и неоконсерватизм в социальной политике Великобритании XX века (по работам Н. М. Степановой, С. П. Перегудова, А. А. Громыко).
8. Роль политических деятелей Великобритании XX века в определении направлений социальной политики (по работам В. Трухановского, Л. Кертмана).
9. «Фактор Блэра» как предпосылка социальных реформ «нового лейборизма».
10. Лейбористская партия в оппозиции; модернизация лейбористской партии, формирование новых идеологических, политических и социальных установок.
11. Разработка лейбористской партией новой программы социальной политики; определение ее приоритетных направлений (1994–1997 гг.)
12. Победа лейбористской партии Великобритании на парламентских выборах 1997 г. и роль в этой победе новой социальной программы лейбористов.
13. Формирование Т. Блэром первого правительства и его бюджетная политика в социальной сфере.
14. Основные итоги реализации социальной программы «новых лейбористов» в 1997–2001 гг.
15. Лейбористы и социальные проблемы в парламентской избирательной кампании 2001 г.; корректировка социальных действий вторым лейбористским правительством.
16. Деятельность Д. Ллойд Джорджа по решению социального вопроса.
17. Общая характеристика «бисмарковской» модели социальной политики.
18. Особенности «беверидженской» модели социальной политики.
19. Социал–демократическая модель.
20. Либеральная модель.
21. Консервативная модель.
22. Католическая модель.

Тематика заданий текущего контроля

Домашнее задание

Домашнее задание представляет собой групповой проект.

Цель проекта - выявить оптимальное решение какой-либо социальной и политической проблемы на основе сравнительного анализа лучших практик изучаемых стран.

Проект выполняется в группах (4-5 человек), сдается в письменной форме не позднее, чем за две недели до окончания курса.

Этапы работы над домашним заданием (элементы домашнего задания):

1. Выбор и формулирование конкретной проблемы из области социальной либо экономической политики (например, проблема повышения доступности высших учебных заведений и качества образования).

2. Выбор стран, практики которых будут рассматриваться в качестве примеров (от трех до пяти стран).

1) Разбор кейсов, определение особенностей национальных политик, выявление факторов их успешности и неуспешности:

a) Определение социально-экономических и политических условий, в котором реализуются политические курсы;

b) Проведение сравнительного анализа политических курсов;

c) Определение причин успеха и / или неудачи политических курсов.

Требования к проекту:

— Объем проекта - от 30 до 40 тыс. знаков.
— Не менее 10 источников.

Критерии оценки:

1. Соответствие формальным требованиям.
2. Грамотное и конкретное формулирование проблемы, выявление задач и подзадач, выполнение которых необходимо для ее решения.
3. Обоснование выбора стран, описание опыта от трех до пяти стран.
4. Логичность, структурированность и аналитичность описания кейсов, наглядность представления (таблицы, графики и пр.)
5. Обоснование выбранных критериев отбора, их обоснованность.

Тематика домашнего задания

1. Государство благосостояния: сущность концепции;
2. Социал-демократическая модель государства благосостояния;
3. Либеральная модель государства благосостояния;
4. Консервативная модель государства благосостояния;
5. Новый государственный менеджмент: основные принципы;
6. Особенности бюджетной политики стран Европейского Союза;
7. Региональная политика в странах Европейского Союза;
8. Модели высшего образования в Европейского Союза;
9. Трудовые отношения и регулирование рынка труда в Европейского Союза;
10. Модели пенсионной системы в странах Европейского Союза;
11. Политика стран Европейского Союза в области здравоохранения;
12. Электронное правительство: подход стран Европейского Союза;
13. Развитие инфраструктуры в странах Европейского Союза;
14. Европейская интеграция и трансформация социальной политики стран Европейского Союза.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Европейское право: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям «Междунар. Отношения» и «Регионоведение» / М. М. Бирюков. 2-е изд., доп. Москва: Изд-во ОМЕГА-Л, 2006. 125 с.

2. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век: учебник: в 3-х ч. / К. С. Гаджиев, Т. А. Закаурцева, А. М. Родригес и др. / под ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарев. М.: ВЛАДОС, 2012. Ч. 1. 1945–2000. 465 с.

3. Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т. В. Зеленская. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 377 с.

4. Health Effects of New Labour Market. Edited by K.Isaksson, C. Hogstedt, C. Eriksson, T. Theorell. Kluwer Academic Publisher. 2002.

5. Handbook of European Societies. Social Transformations in the 21st Century. Edited by S. Immerfall, G. Therborn. Springer Science + Business Media, LLC. 2010.

6. Complexity Perspectives and Innovation and Social Change. Edited by D. Lane, D. Pumain, S. van der Leeuw, G.West. Springer Science + Business Media, B.V. 2009.

7. Powell J., Hendricks J. The Welfare State in Post-Industrial Society. A Global Perspective. Springer Science + Business Media, LLC. 2009.

8. Bodvarsson O., Van den Berk H. The Economics of Immigration. Theory and Policy. 2nd ed. Springer Science + Business Media, New York. 2013.

9. Laderchi C., Savastano S. Poverty and Exclusion in the Western Balkans. New Directions in Measurement and Policy. Springer Science + Business Media, LLC. 2013.

10. Health Care Utilization in Germany. Theory, Methodology and Results. Edited by C. Janssen, E. Swart, T. von Lengerke. Springer Science + Business Media, New York. 2014.

11. Employment Location in Cities and Regions. Models and Application. Edited by F. Pagliara, M. de Bok, D. Simmonds, A. Wilson. Springer – Verlag Berlin Heidelberg. 2013.

12. Quality and Inequality of Education. Cross-National Perspectives. Edited by J. Dronkers. Springer Science + Business Media, B.V. 2010.

13. Moens G., Trone J. Commercial Law of the European Union. Springer Science + Business Media, B.V. 2010.

14. Kuhn M., Ochsen C. Labour Markets and Demographic Change. VS Research, Wiesbaden. 2009.

15. Kroger S. Soft Governance in Hard Politics. European Coordination of Anti-Poverty Policies in France and Germany. VS Verlag fur Sozialwissenshaften, Wiesbaden. 2008.

16. Youth on the Move. European Youth and Geographical Mobility. VS Verlag, Wiesbaden. 2010.

17. Balkan and Eastern European Countries in the Midst of the Global Economic Crisis. Edited by A. Karasavvoglou, P. Polychronidou. Springer – Verlag Berlin Heidelberg. 2013.

18. Globalisation, Ideology and Education Policy Reforms. Edited by J. Zajda. Springer Science + Business Media, B.V. 2010.

7.2. Источники:

1. Амстердамский договор, изменяющий Договор о Европейском Союзе, Договоры, учреждающие Европейские сообщества, и некоторые относящиеся к ним акты / Под ред. Борко Ю. А., Каргаловой М. В., Шемятенкова В. Г., Энтина Л. М. М.: Интердиалект+, 1999.

2. Договоры об учреждении Европейских сообществ / Под ред. Борко Ю. А. М.: Интердиалект +, 1994.

3. Европейский Союз: Основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / Отв. ред. С. Ю. Кашкин М.: ИНФРА-М, 2008.

4. Единый европейский акт. Договор о Европейском Союзе / Под ред. Борко Ю. А., Каргаловой М. В., Юмашева Ю. М. М.: Право, 1994.

5. Консолидированные тексты Договора о Европейском Союзе и Договора об учреждении Европейского Сообщества на русском языке: Европейское право. Учебник для вузов / Под общ. ред. Л. М. Энтина М.: Норма — Инфра-М, 2000. С. 521–699.

6. Ниццский договор и Хартия основных прав Европейского Союза / Под общ. ред. Л. М. Энтина, пер. с франц. Луканина Д. В. М.: Норма, 2003.

7. Право Европейского Союза: Документы и комментарии / Под ред. С. Ю. Кашкина. М.: ТЕРРА, 1999.

8. Суд Европейских сообществ. Избранные решения / Отв. ред. Л. М. Энтин М.: Норма, 2001.

9. Суд Европейских сообществ. Решения и комментарии. Вып. 2. / Под ред. Л. М. Энтина М.: МГИМО (У) МИД России, 2004.

10. Суд Европейских сообществ: постановления и комментарии. Вып. 3 / Под ред. Л. М. Энтина, Ю. А. Матвеевского. М.: МГИМО (У) МИД России, 2007.

11. Трудовое и социальное право Европейского Союза: документы и материалы. М., 2005.

7.3. Публикации автора пособия

19. Бунькова Л. А. Социальная политика в работах ведущих политических деятелей Лейбористской партии Великобритании // История идей и история общества: Материалы II Всероссийской научной конференции (Нижневартовск, 25–26 марта 2004 г.). Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. пед. ин-та. 2004. С. 68–70.

20. Бунькова Л. А. Социальная политика британских консерваторов в период общего кризиса партии (1990–1997 гг.) // Социальные институты в истории: ретроспекция и реальность: Материалы VII межвузовской региональной научной конференции (Омск, 15 ноября 2003 г.). Омск: Изд-во ОмГУ, 2004. С. 22–26.

21. Бунькова Л. А. Основные направления деятельности лейбористского правительства Тони Блэра в социальной сфере (1997–2001 гг.) // Исследования некоторых проблем зарубежной и отечественной истории. Межвузовский сборник научных работ / Сост.: д. и. н., проф. И. Г. Жиряков, д. ю. н., проф. О.А. Зайцев, д.и.н., проф. В.В. Степанова. М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2004. С. 56-68.

22. Бунькова Л. А. Некоторые итоги социальной политики первого лейбористского правительства Тони Блэра (1997–2001 гг.) // Некоторые проблемы мировой истории. Межвузовский сборник научных работ / Сост.: д.и.н., проф. И. Г. Жиряков, д.и.н., проф. В. В. Степанова. М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.С. 81–107.

23. Бунькова Л. А. Влияние социальной политики английских либералов начала XX века на создание программы социальных реформ «нового лейборизма» в 1990-е гг. в Великобритании // История идей и история общества: Материалы III Всероссийской научной конференции (Нижневартовск, 22 апреля 2005 г). Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. госуд. гуманит. ун-та. 2006. С. 17–26.

24. Бунькова Л. А. Понятие бедности в интерпретации традиционных и «новых» лейбористов Великобритании // История идей и история общества: Тезисы IV Всероссийской научной конференции (Нижневартовск, 20 апреля 2006 г). Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. госуд. гуманит. ун-та. 2006. С.29–32.

25. Бунькова Л. А. Социальная программа «новых лейбористов» Великобритании: подготовка, приоритетные направления, реализация (1994–2001 гг.). Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. госуд. гуманит. ун-та. 2007. 134 с.

26. Бунькова Л. А. Гендерный вопрос в социальной политике лейбористского правительства Тони Блэра // Новая и новейшая история Запада и Востока: новые подходы в исследовании и преподавании: мат-лы Всероссийской научно-практической конференции,

28–29 ноября 2007 г / Отв. ред. М. В. Жолудов, Ю. И. Лосев. Ряз. Гос. ун-т им. С. А. Есенина. Рязань, 2007. С. 56–59.

27. Якубова Л. А. Образовательная политика лейбористского правительства Тони Блэра в Великобритании (1997–2001 гг.) // Известия Уральского отделения РАН. Серия «Образование и наука». 2009. № 3. С. 54–60.

28. Якубова Л. А. Социальный вопрос в интерпретации британских лейбористов и консерваторов в 1979-1997 годы (к историографии вопроса) // Вопросы новой и новейшей истории зарубежных стран: межвузовский сборник научных статей / Отв. ред. М. В. Жолудов, Ю. И. Лосев; Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2011. С. 128-134.

29. Якубова Л. А. Лейбористская партия Великобритании в оппозиции (1979-1997 гг.): модернизационные процессы и формирование новых социальных установок // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2011. 11 (113). С. 53-60.

30. Якубова Л. А. Эспинг-Андерсен о феномене «вэлфейр стейт»: к вопросу о типологии государства всеобщего благосостояния» // История идей и история общества: Материалы IX Всероссийской научной конференции (г. Нижневартовск, 14-15 апреля 2011 года) / Отв. ред. В. Н.Ерохин. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. госуд. гуманит. ун-та. 2011. С. 203 – 205.

31. Якубова Л. А. Национальная служба здравоохранения Великобритании: к вопросу о структуре // Международная научная конференция «Россия и Европа: связь культуры и экономики», 29–30 октября 2012 г. Прага: WORLD PRESS, 2013. С. 403–406.

32. Якубова Л. А. «Новолейбористская» модель социальной политики в контексте новейшей британской истории // Проблемы всеобщей истории: Международный сборник научных трудов. Вып. 11 / Отв. ред. С. Л. Дударев. Армавир: РИО АГПА, 2013. С. 92–98.

33. Якубова Л. А. Британский антидискриминационный акт в отношении инвалидов 1995 г.: к вопросу об инклюзивности и создании доступной среды // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижневартовск, 7 февраля 2014 г) / Отв. ред. А. В. Коричко. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. Ч. I. С. 105–108.

34. Yakubova L. A. Social Policy of Great Britain After World War II: Models, Priority Orientations and Realization Mechanisms // The Fourth German – Russian Week of the Young Researcher: Saint Petersburg, October 6-10. 2014. DAAD. MaWi group AG / Moskauer Deutsche Zeitung. LC “Tverskoy Pechatny Dvor”. P. 67.

35. Якубова Л. А. Государственное финансирование социальной политики Лейбористской партии тони Блэра в 1997-2001 гг. // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2015. № 4. С. 90-94.

36. Якубова Л. А. Государственная политика Великобритании в отношении трудовых прав лиц с ограниченными возможностями здоровья в первое десятилетие XXI в.// Югра, Сибирь, Россия: политические, экономические, социокультурные аспекты прошлого и настоящего: Сб. науч. ст. Всерос. научно-практ. конф. Нижневартовск: Издательство НВГУ. С. 191-193.

37. Якубова Л. А. Государственная программа «Новый курс для инвалидов» в Великобритании и Закон о равенстве 2010 г. // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы V межд. научно-практ. конф. Нижневартовск: Издательство НВГУ. С. 315-318.

38. Бадалов М. Ф. Концепция мультикультурализма и проблема интеграции мусульманских общин в великобритании конца 1990-х гг. // Научные труды магистрантов и аспирантов Нижневартовского государственного университета. Выпуск 14 / Отв. ред. А. В. Коричко. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. С. 144-149.

39. Якубова Л. А., Бадалов М. Ф. Миграционная политика Великобритании в 2010–2015 гг. // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2017. № 2. С. 129-135.

40. Якубова Л. А. Семейная политика лейбористской и консервативной партий Великобритании в предвыборной кампании 2010 года // Вестник Нижневартовского государственного университета. Гуманитарные науки. 2016. № 3. С. 88-94.

7.5. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт ЕС: http://europa.eu.int
База данных законодательства ЕС: http://eur-lex.europa.eu/en/index.htm
Текст Договора о реформе ЕС 2007 г.: http://europa.eu/lisbon_treaty/index_en.htm
Европейская комиссия: http://ec.europa.eu/
Совет ЕС: http://www.consilium.europa.eu
Европейский парламент: http://www.europarl.europa.eu
Суд ЕС: http://curia.europa.eu
Счетная палата ЕС: http://eca.europa.eu/portal/page/portal/eca_main_pages/splash_page
Экономический и социальный комитет: http://www.eesc.europa.eu
Европейский центральный банк: http://www.ecb.eu
Европейский Омбудсман: http://www.ombudsman.europa.eu
Общие отчеты о деятельности ЕС: http://europa.eu/generalreport/en/welcome.htm
Исторические архивы ЕС: http://www.iue.it/ECArchives/EN/Eurhistar.shtml
Сайт Европейского фонда по улучшению условий жизни труда: www.eurofound.ie.

Литература:

1. Бирюков М. М. Европейское право. М: Изд-во ОМЕГА-Л, 2006. 125 с.

2. Гаджиев К. С. , Закаурцева Т. А. , Родригес А. М. и др. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век: учебник: в 3-х ч. / под ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2012. Ч. 1. 1945–2000. 465 с.

3. Зайцева Е. Н., Погонышева И. А. Распространенность экологически зависимых заболеваний среди детского контингента населения ХМАО-Югры // В сборнике: XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета (Нижневартовск, 04-05 апреля 2017 г.) / Отв. ред. А. В. Коричко. Т. Ч. 1. Биология. Экология. География. Картография. Безопасность жизнедеятельности. Энергетика. Электротехника. Нефтегазовое дело. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. С. 150-152.

4. Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т. В. Зеленская. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 377 с.

5. Куртукова Н. В., Погонышева И. А. Дисфункции сердечно-сосудистой системы студентов северного вуза // XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета (Нижневартовск, 04-05 апреля 2017 г.) / Отв. ред. А. В. Коричко. Т. Ч. 1. Биология. Экология. География. Картография. Безопасность жизнедеятельности. Энергетика. Электротехника. Нефтегазовое дело. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. С. 173-178.

6. Погонышева И. А., Гурьева А. В. Факторы риска избыточной массы тела и дисфункций организма, связанных с питанием у студентов в условиях севера // В сборнике: Восемнадцатая Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета: Статьи докладов (г. Нижневартовск, 5–6 апреля 2016 года) / Отв. ред. А.В. Коричко. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016.С. 974-978.

7. Погонышева И. А., Погонышев Д. А. Окружающая среда и здоровье человека: опыт стран Евросоюза (interaction of environment and human health: experience of the european union) 574826-epp-1-2016-1-ru-eppjmo-module // Разработка и реализация авторских образовательных программ: материалы научно–методического семинара (12–16 марта 2017 г.). Нижневартовск: Издательский центр «Наука и практика», 2017. С. 112-114.

8. Погонышева И. А., Погонышев Д. А. Экология человека // Разработка и реализация авторских образовательных программ: материалы научно–методического семинара (12–16 марта 2017 г.). Нижневартовск: Издательский центр «Наука и практика», 2017. С. 106-111.

9. Савченко А. В., Погонышева И. А. Медико-биологические и социальные факторы риска здоровья трудоспособного населения г. Нижневартовска // XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета (Нижневартовск, 04-05 апреля 2017 г.). Отв. ред. А. В. Коричко. Т. Ч. 1. Биология. Экология. География. Картография. Безопасность жизнедеятельности. Энергетика. Электротехника. Нефтегазовое дело. 2017. С. 235-240.

10. Якубова Л. А. Государственное финансирование социальной политики Лейбористской партии тони Блэра в 1997-2001 гг.// Вестник Нижневартовского государственного университета. 2015. №4. С. 90-94.

11. Якубова Л. А. Лейбористская партия Великобритании в оппозиции (1979-1997 гг.): модернизационные процессы и формирование новых социальных установок // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. №11 (113). С. 53-60.

12. Якубова Л. А. Национальная служба здравоохранения Великобритании: к вопросу о структуре // Международная научная конференция «Россия и Европа: связь культуры и экономики», 29–30 октября 2012 г. Прага: WORLD PRESS, 2013. С. 403–406.

13. Якубова Л. А. Образовательная политика лейбористского правительства Тони Блэра в Великобритании (1997–2001 гг.) // Известия Уральского отделения РАН. 2009. № 3. С. 54-60.

14. Якубова Л. А. Семейная политика лейбористской и консервативной партий Великобритании в предвыборной кампании 2010 года // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2016. № 3. С. 88-94.

15. Якубова Л. А., Бадалов М. Ф. Миграционная политика Великобритании в 2010–2015 гг. // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2017. № 2. С. 129-135.

16. Balkan and Eastern European Countries in the Midst of the Global Economic Crisis. Edited by A. Karasavvoglou, P. Polychronidou. Springer – Verlag Berlin Heidelberg. 2013.

17. Bodvarsson O., Van den Berk H. The Economics of Immigration. Theory and Policy. 2nd ed. Springer Science + Business Media, New York. 2013.

18. Complexity Perspectives and Innovation and Social Change. Edited by D. Lane, D. Pumain, S. van der Leeuw, G.West. Springer Science + Business Media, B.V. 2009.

19. Employment Location in Cities and Regions. Models and Application. Edited by F. Pagliara, M. de Bok, D. Simmonds, A. Wilson. Springer – Verlag Berlin Heidelberg. 2013.

20. Globalisation, Ideology and Education Policy Reforms. Edited by J. Zajda. Springer Science + Business Media, B.V. 2010.

21. Handbook of European Societies. Social Transformations in the 21st Century. Edited by S. Immerfall, G. Therborn. Springer Science + Business Media, LLC. 2010.

22. Health Care Utilization in Germany. Theory, Methodology and Results. Edited by C. Janssen, E. Swart, T. von Lengerke. Springer Science + Business Media, New York. 2014.

23. Health Effects of New Labour Market. Edited by K.Isaksson, C. Hogstedt, C. Eriksson, T. Theorell. Kluwer Academic Publisher. 2002.

24. Kroger S. Soft Governance in Hard Politics. European Coordination of Anti-Poverty Policies in France and Germany. VS Verlag fur Sozialwissenshaften, Wiesbaden. 2008.

25. Kuhn M., Ochsen C. Labour Markets and Demographic Change. VS Research, Wiesbaden. 2009.

26. Laderchi C., Savastano S. Poverty and Exclusion in the Western Balkans. New Directions in Measurement and Policy. Springer Science + Business Media, LLC. 2013.

27. Moens G., Trone J. Commercial Law of the European Union. Springer Science + Business Media, B.V. 2010.

28. Powell J., Hendricks J. The Welfare State in Post-Industrial Society. A Global Perspective. Springer Science + Business Media, LLC. 2009.

29. Quality and Inequality of Education. Cross-National Perspectives. Edited by J. Dronkers. Springer Science + Business Media, B.V. 2010.

30. Yakubova L.A. Social Policy of Great Britain After World War II: Models, Priority Orientations and Realization Mechanisms/// The Fourth German – Russian Week of the Young Researcher: Saint Petersburg, October 6-10. 2014. DAAD. MaWi group AG / Moskauer Deutsche Zeitung. LC “Tverskoy Pechatny Dvor”. P. 67.

31. Youth on the Move. European Youth and Geographical Mobility. VS Verlag, Wiesbaden. 2010.

References:

1. Biryukov M. M. Evropeiskoe pravo. M: Izd-vo OMEGA-L, 2006. 125 s.

2. Gadzhiev K. S. , Zakaurtseva T. A. , Rodriges A. M. i dr. Noveishaya istoriya stran Evropy i Ameriki: XX vek: uchebnik: v 3-kh ch. / pod red. A. M. Rodriges, M. V. Ponomareva. M.: VLADOS, 2012. Ch. 1. 1945–2000. 465 s.

3. Zaitseva E. N., Pogonysheva I. A. Rasprostranennost' ekologicheski zavisimykh zabolevanii sredi detskogo kontingenta naseleniya KhMAO-Yugry // V sbornike: XIX Vserossiiskaya studencheskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya Nizhnevartovskogo

gosudarstvennogo universiteta (Nizhnevartovsk, 04-05 aprelya 2017 g.) / Otv. red. A. V. Korichko. T. Ch. 1. Biologiya. Ekologiya. Geografiya. Kartografiya. Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti. Energetika. Elektrotekhnika. Neftegazovoe delo. Nizhnevartovsk: Izd-vo Nizhnevart. gos. un-ta, 2017. S. 150-152.

4. Zelenskaya T. V. Istoriya stran Zapadnoi Evropy i Ameriki v noveishee vremya: uchebnoe posobie / T. V. Zelenskaya. M.; Berlin: Direkt-Media, 2014. 377 s.

5. Kurtukova N. V., Pogonysheva I. A. Disfunktsii serdechno-sosudistoi sistemy studentov severnogo vuza // XIX Vserossiiskaya studencheskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta (Nizhnevartovsk, 04-05 aprelya 2017 g.) / Otv. red. A. V. Korichko. T. Ch. 1. Biologiya. Ekologiya. Geografiya. Kartografiya. Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti. Energetika. Elektrotekhnika. Neftegazovoe delo. Nizhnevartovsk: Izd-vo Nizhnevart. gos. un-ta, 2017. S. 173-178.

6. Pogonysheva I. A., Gur'eva A. V. Faktory riska izbytochnoi massy tela i disfunktsii organizma, svyazannykh s pitaniem u studentov v usloviyakh severa // V sbornike: Vosemnadtsataya Vserossiiskaya studencheskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta: Stat'i dokladov (g. Nizhnevartovsk, 5–6 aprelya 2016 goda) / Otv. red. A.V. Korichko. Nizhnevartovsk: Izd-vo Nizhnevart. gos. un-ta, 2016.S. 974-978.

7. Pogonysheva I. A., Pogonyshev D. A. Okruzhayushchaya sreda i zdorov'e cheloveka: opyt stran Evrosoyuza (interaction of environment and human health: experience of the european union) 574826-epp-1-2016-1-ru-eppjmo-module // Razrabotka i realizatsiya avtorskikh obrazovatel'nykh programm: materialy nauchno–metodicheskogo seminara (12–16 marta 2017 g.). Nizhnevartovsk: Izdatel'skii tsentr «Nauka i praktika», 2017. S. 112-114.

8. Pogonysheva I. A., Pogonyshev D. A. Ekologiya cheloveka // Razrabotka i realizatsiya avtorskikh obrazovatel'nykh programm: materialy nauchno–metodicheskogo seminara (12–16 marta 2017 g.). Nizhnevartovsk: Izdatel'skii tsentr «Nauka i praktika», 2017. S. 106-111.

9. Savchenko A. V., Pogonysheva I. A. Mediko-biologicheskie i sotsial'nye faktory riska zdorov'ya trudosposobnogo naseleniya g. Nizhnevartovska //

XIX Vserossiiskaya studencheskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta (Nizhnevartovsk, 04-05 aprelya 2017 g.). Otv. red. A. V. Korichko. T. Ch. 1. Biologiya. Ekologiya. Geografiya. Kartografiya. Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti. Energetika. Elektrotekhnika. Neftegazovoe delo. 2017. S. 235-240.

10. Yakubova L. A. Gosudarstvennoe finansirovanie sotsial'noi politiki Leiboristskoi partii toni Blera v 1997-2001 gg.// Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2015. №4. S. 90-94.

11. Yakubova L. A. Leiboristskaya partiya Velikobritanii v oppozitsii (1979-1997 gg.): modernizatsionnye protsessy i formirovanie novykh sotsial'nykh ustanovok // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2011. №11 (113). S. 53-60.

12. Yakubova L. A. Natsional'naya sluzhba zdravookhraneniya Velikobritanii: k voprosu o strukture // Mezhdunarodnaya nauchnaya konferentsiya «Rossiya i Evropa: svyaz' kul'tury i ekonomiki», 29–30 oktyabrya 2012 g. Praga: WORLD PRESS, 2013. S. 403–406.

13. Yakubova L. A. Obrazovatel'naya politika leiboristskogo pravitel'stva Toni Blera v Velikobritanii (1997–2001 gg.) // Izvestiya Ural'skogo otdeleniya RAN. 2009. № 3. S. 54-60.

14. Yakubova L. A. Semeinaya politika leiboristskoi i konservativnoi partii Velikobritanii v predvybornoi kampanii 2010 goda // Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2016. № 3. C. 88-94.

15. Yakubova L. A., Badalov M. F. Migratsionnaya politika Velikobritanii v 2010–2015 gg. // Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2017. № 2. S. 129-135.

16. Balkan and Eastern European Countries in the Midst of the Global Economic Crisis. Edited by A. Karasavvoglou, P. Polychronidou. Springer – Verlag Berlin Heidelberg. 2013.

17. Bodvarsson O., Van den Berk H. The Economics of Immigration. Theory and Policy. 2nd ed. Springer Science + Business Media, New York. 2013.

18. Complexity Perspectives and Innovation and Social Change. Edited by D. Lane, D. Pumain, S. van der Leeuw, G.West. Springer Science + Business Media, B.V. 2009.

19. Employment Location in Cities and Regions. Models and Application. Edited by F. Pagliara, M. de Bok, D. Simmonds, A. Wilson. Springer – Verlag Berlin Heidelberg. 2013.

20. Globalisation, Ideology and Education Policy Reforms. Edited by J. Zajda. Springer Science + Business Media, B.V. 2010.

21. Handbook of European Societies. Social Transformations in the 21st Century. Edited by S. Immerfall, G. Therborn. Springer Science + Business Media, LLC. 2010.

22. Health Care Utilization in Germany. Theory, Methodology and Results. Edited by C. Janssen, E. Swart, T. von Lengerke. Springer Science + Business Media, New York. 2014.

23. Health Effects of New Labour Market. Edited by K.Isaksson, C. Hogstedt, C. Eriksson, T. Theorell. Kluwer Academic Publisher. 2002.

24. Kroger S. Soft Governance in Hard Politics. European Coordination of Anti-Poverty Policies in France and Germany. VS Verlag fur Sozialwissenshaften, Wiesbaden. 2008.

25. Kuhn M., Ochsen C. Labour Markets and Demographic Change. VS Research, Wiesbaden. 2009.

26. Laderchi C., Savastano S. Poverty and Exclusion in the Western Balkans. New Directions in Measurement and Policy. Springer Science + Business Media, LLC. 2013.

27. Moens G., Trone J. Commercial Law of the European Union. Springer Science + Business Media, B.V. 2010.

28. Powell J., Hendricks J. The Welfare State in Post-Industrial Society. A Global Perspective. Springer Science + Business Media, LLC. 2009.

29. Quality and Inequality of Education. Cross-National Perspectives. Edited by J. Dronkers. Springer Science + Business Media, B.V. 2010.

30. Yakubova L.A. Social Policy of Great Britain After World War II: Models, Priority Orientations and Realization Mechanisms/// The Fourth German – Russian Week of the Young Researcher: Saint Petersburg, October 6-10. 2014. DAAD. MaWi group AG / Moskauer Deutsche Zeitung. LC “Tverskoy Pechatny Dvor”. P. 67.

31. Youth on the Move. European Youth and Geographical Mobility. VS Verlag, Wiesbaden. 2010.

Погонышева И. А., Погонышев Д. А., Якубова Л. А.
Окружающая среда-человек-социальная политика (опыт стран Европейского Союза)

Pogonysheva I. A., Pogonyshev D. A., & Yakubova L.A. (2017). Environment-human-social policy (experience of the European Union). Environment-human-social policy (experience of the European Union) (p. 62). Nizhnevartovsk, Russia: Publishing center Science and Practice. http://doi.org/10.5281/zenodo.1045286

Учебно-методическое пособие

Нижневартовск: Издательский центр «Наука и практика», 2017. 62 с.

Отв. редактор Е. С. Овечкина
Верстка и оригинал–макет Е. С. Овечкина

Подписано в печать 09.11.2017 г.

Интернет–издание

ISBN 978-5-9907782-8-3

http://www.konferenc.com/

Издательский центр «Наука и практика»
E-mail: info@bulletennauki.com
bulletennaura@gmail.com